

**Plan działalności
Ministra Edukacji Narodowej na rok 2011
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie (aktualizacja)**

CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2011

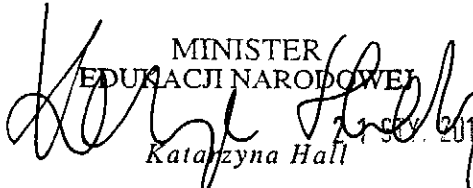
Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Odniesienie do dokumentu o charakterze strategicznym
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2011 r.		
1.	Przygotowanie i wprowadzenie do porządku prawnego rozwiązań ułatwiających dostosowanie organizacji kształcenia do zmieniającej się sytuacji demograficzno-ekonomicznej kraju oraz do potrzeb rynku pracy.	Odsetek szkół i placówek, które skorzystają z nowych rozwiązań.	Realny wpływ na wartość miernika może być zakładany od momentu wdrożenia rozwiązań legislacyjnych (tzn. nie wcześniej, niż od 1 września 2012 r.)	Wprowadzenie mechanizmów formalno-prawnych sprzyjających racjonalizacji przez jednostki samorządu terytorialnego lokalnego systemu edukacji.	<ul style="list-style-type: none">- Krajowy Program Reform na lata 2008-2011 na rzecz realizacji Strategii Lizbońskiej (Priorytet Aktywne Społeczeństwo, Działanie 1. „Rozwój edukacji w społeczeństwie i gospodarce opartej na wiedzy”),- Strategiczny Plan Rządzenia,- Plan Rozwoju i Konsolidacji Finansów 2010-2011 (Priorytet 4.1.2. „Zwiększenie efektywności systemu oświaty”).

2.	Stworzenie efektywnego systemu oceniania jakości edukacji.	Utworzenie (na bazie obecnych komisji egzaminacyjnych, części kuratorów oświaty realizujących zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego oraz centralnych placówek doskonalenia nauczycieli) 9 nowych jednostek organizacyjnych odpowiedzialnych za ocenianie jakości edukacji (Krajowy Ośrodek Jakości Edukacji wraz z podlegającymi mu 7 Okręgowymi Ośrodkami Jakości Edukacji oraz Krajowy Ośrodek Rozwoju Edukacji).	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie projektu ustawy o systemie oceniania jakości edukacji. 2. Opracowanie projektów aktów wykonawczych do ustawy. 3. Opracowanie logistyki przeprowadzenia zmian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Krajowy Program Reform na lata 2008-2011 na rzecz realizacji Strategii Lizbońskiej (Priorytet Aktywne Społeczeństwo, Działanie 1. „Rozwój edukacji w społeczeństwie i gospodarce opartej na wiedzy”), - Strategiczny Plan Rządzenia, - Plan Rozwoju i Konsolidacji Finansów 2010-2011 (Priorytet 4.1.2. „Zwiększenie efektywności systemu oświaty”).
3.	Zapewnienie powszechnego dostępu do informacji publicznej o stanie i sieci instytucjonalnej bazy oświatowo-wychowawczej w kraju, poprzez stworzenie systemu informatycznego umożliwiającego funkcjonowanie w perspektywie 2012 r. nowego krajowego rejestru urzędowego pod nazwą Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (jako elementu nowego systemu informacji oświatowej).	1. Wykonanie analizy wymagań systemu na podstawie przyjętych rozwiązań legislacyjnych.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i podpisanie rozporządzeń stanowiących wykonanie upoważnień zawartych w projekcie ustawy o SIO. 2. Analiza istniejącego Systemu SIO. 3. Cykl spotkań z pracownikami merytorycznymi MEN. 	
		2. Implementacja funkcjonalności opisanych w analizie wymagań.	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programowanie i dokumentowanie kodu. 2. Testowanie napisanego kodu. 	

4.	Podniesienie kompetencji i kwalifikacji osób, wraz ze zwiększeniem ich aktywności gospodarczej i społecznej, w ramach polityki na rzecz uczenia się przez całe życie, w tym modernizacji krajowego systemu kwalifikacji.	1. Odsetek osób wcześniej porzucających naukę.	do 5%	Zakończenie prac <i>Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie, w tym Krajowych Ram Kwalifikacji</i> nad ostatecznym kształtem dokumentu strategicznego <i>Perspektywa uczenia się przez całe życie</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikat Komisji EUROPA 2020 „Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, - Konkluzje Rady Europejskiej w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET2020) z 13.05.2009 r., - Strategia Rozwoju Kraju 2007-2015, - Krajowy Program Reform na lata 2008-2011 na rzecz realizacji Strategii Lizbońskiej, - 9 strategii rozwoju wskazanych w dokumencie <i>Plan uporządkowania strategii rozwoju</i>, przyjętym przez Radę Ministrów 24.11.2009 r., - Plan rozwoju i konsolidacji finansów w latach 2010-2011, - Narodowy Program Stypendialny przyjęty do realizacji przez Radę Ministrów w dniu 28 września 2004 r. oraz rozdział 8a ustawy o systemie oświaty.
		2. Odsetek dorosłych w wieku 25-64 lat uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu (w 4 tygodniach przed badaniem).	minimum 5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie 9 strategii rozwoju oraz tworzonych na ich bazie programów rozwoju w zakresie związanym z polityką uczenia się przez całe życie. 2. Udział w pracach prowadzonych w Unii Europejskiej w zakresie uczenia się przez całe życie oraz upowszechnianie informacji o postępie tych prac. 3. Udział w pracach nad składowymi elementami systemu zarządzania rozwojem w Polsce w zakresie wyznaczonym przez <i>Pespektywę...</i> (DSRK, ŚSRK, nowy KPR itp.). 	
		3. Poziom upowszechnienia wychowania przedszkolnego ogółem i na wsi (w %).	ogółem – 70,0% na wsi - 49,3%	<p>Działania na rzecz zwiększenia wartości wskaźnika upowszechnienia wychowania przedszkolnego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kontynuacja kampanii informacyjnej podkreślającej znaczenie wychowania przedszkolnego dla rozwoju dziecka, 2) promowanie tworzenia publicznych i niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, 3) promowanie zespołów szkolno-przedszkolnych jako miejsc kompleksowego zaopatrzenia potrzeb dzieci, zapewniających lepszy dostęp do specjalistów 	

				(psychologów, pedagogów, terapeutów) diagnozujących i wspierających ich rozwój, 4) umożliwienie korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci 2-letnie.	
		4. Liczba uczniów objętych pomocą.	15%	1. Tworzenie instrumentów przeciwdziałania segregacji uczniów w szkołach ze względu na ich sytuację materialną, przez umożliwienie finansowania pomocy materialnej o charakterze edukacyjnym. 2. Dofinansowanie zadań własnych gmin w zakresie pomocy materialnej dla uczniów.	
5.	Wzmocnienie współpracy państw członkowskich UE w zakresie priorytetów polskiej Prezydencji w obszarze edukacji i młodzieży.	Dokumenty pozalegislacyjne UE, przyjęte przez Radę UE ds. Edukacji, Kultury, Młodzieży i Sportu w obszarze edukacja i młodzież.	6	1. Organizacja posiedzeń Rady UE ds. Edukacji, Kultury, Młodzieży i Sportu. 2. Przygotowanie seminarium ministerialnego. 3. Organizacja konferencji.	<ul style="list-style-type: none"> - Program Przygotowań Rzeczypospolitej Polskiej do Objęcia i Sprawowania Przewodnictwa w Radzie Unii Europejskiej z dn. 13.01.2009 r., - Komunikat Komisji EUROPA 2020 „Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, - Strategiczne ramy współpracy europejskiej w zakresie kształcenia i szkoleń – ET2020, - Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów – Program

					<p>na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia: europejski wkład w pełne zatrudnienie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów - „Mobilna młodzież”, - Inicjatywa na rzecz uwolnienia potencjału młodzieży ku inteligentnemu, trwałemu i sprzyjającemu włączeniu społecznemu wzrostowi gospodarczemu w Unii Europejskiej.
--	--	--	--	--	---

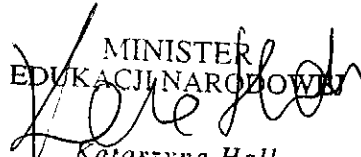

 MINISTER
 EDUKACJI NARODOWEJ
 Katarzyna Hall

CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2011

(na podstawie projektu budżetu zadaniowego na 2011 rok, zawartego w uzasadnieniu do projektu ustawy budżetowej)

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Podzadania budżetowe służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2011 r.	
1.	<p>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.</p> <p><i>cel zadania nr 3.1. Edukacja i wychowanie – w ramach funkcji nr 3. Edukacja, wychowanie i opieka, ujętych w budżecie zadaniowym</i></p>	<p>Liczba, programów badawczych, w których Polska bierze udział z inicjatywy MEN</p> <p><i>miernik podzadania nr 3.1.1. w budżecie zadaniowym</i></p>	10	<p>Zarządzanie i nadzór nad systemem edukacji i wychowania</p> <p><i>podzadanie nr 3.1.1. w budżecie zadaniowym</i></p>
		<p>Wydanie dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i świadectw dojrzałości w stosunku do liczby uczniów przystępujących do danego egzaminu (%)</p> <p><i>miernik podzadania nr 3.1.2. w budżecie zadaniowym</i></p>	66,0%	<p>Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne</p> <p><i>podzadanie nr 3.1.2. w budżecie zadaniowym</i></p>
		<p>Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia dofinansowanych z budżetu MEN w stosunku do liczby nauczycieli ogółem (%)</p> <p><i>miernik podzadania nr 3.1.3. w budżecie zadaniowym</i></p>	2,5%	<p>Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej</p> <p><i>podzadanie nr 3.1.3. w budżecie zadaniowym</i></p>
		<p>Liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, którzy zdali odpowiednio egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (1) lub egzamin maturalny (2) w stosunku do liczby absolwentów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących odpowiednio do egzaminów (%)</p>	<p>1) 64%</p> <p>2) 81%</p>	<p>Egzaminy zewnętrzne</p>

	<i>miernik podzadania nr 3.1.4. w budżecie zadaniowym</i>		<i>podzadanie nr 3.1.4. w budżecie zadaniowym</i>
	Odsetek powiatów, w których uczniowie uczestniczyli, w co najmniej trzech różnych olimpiadach dających uprawnienia w systemie egzaminacyjnym (%)	75%	Wspieranie uczniów zdolnych oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	<i>miernik podzadania nr 3.1.5. w budżecie zadaniowym</i>		<i>podzadanie nr 3.1.5. w budżecie zadaniowym</i>
	Liczba ostatecznych beneficjentów działań (w tysiącach)	1 700	Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna
	<i>miernik podzadania nr 3.1.6. w budżecie zadaniowym</i>		<i>podzadanie nr 3.1.6. w budżecie zadaniowym</i>
	Liczba dofinansowanych tytułów podręczników do kształcenia specjalnego (1), kształcenia zawodowego (2) oraz w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (3)	1) 200 2) 70 3) 8	Wspieranie dostępu do podręczników
	<i>miernik podzadania nr 3.1.7. w budżecie zadaniowym</i>		<i>podzadanie nr 3.1.7. w budżecie zadaniowym</i>
	Liczba uczniów objętych wsparciem edukacyjnym do liczby uczniów ogółem (%)	20%	Wsparcie działalności edukacyjno-wychowawczej
	<i>miernik podzadania nr 3.1.8. w budżecie zadaniowym</i>		<i>podzadanie nr 3.1.8. w budżecie zadaniowym</i>

MINISTER
 EDUKACJI NARODOWEJ

 Katarzyna Hall