

## Harmonogram realizacji zadań w 2013 r. wynikających z Rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Niniejszy Harmonogram dotyczy realizacji Uchwały Nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz Uchwały Nr 219/2010 Rady Ministrów z dnia 27 grudnia 2010 r. zmieniającej uchwałę w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Na realizację programu w 2013 r. w rezerwie celowej budżetu państwa Nr 37 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” zapewniono środki w wysokości 6 000 000 zł.

W ramach ww. środków w 2013 r. realizowane będą:

1. W częściach: III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły” - **otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego pn.: „Bezpieczna i przyjazna szkoła - projekty upowszechniające i wzmacniające wybrane działania bezpiecznej szkoły, w szczególności projekty edukacyjne w gimnazjach”.**

Na ten cel zostały zarezerwowane środki w wysokości 2 500 000 zł.

*Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach* jest jednym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2012/2013, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Działania realizowane w ramach tego kierunku zostały zaprezentowane na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej pod nazwą „Rok Bezpiecznej Szkoły”. *Poprawa poziomu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty* została również wpisana jako jeden z najważniejszych celów do realizacji w 2013 r. w *Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na rok 2013 dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie*. Dokument ten został podpisany przez Ministra Edukacji Narodowej w dniu 17 stycznia 2013 r. i udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Ogólna liczba wypadków w szkołach, w tym wypadków ciężkich, a nawet ze skutkiem śmiertelnym spowodowanych pobiciem lub umyślnym uderzeniem - pomimo istotnego spadku ich liczebności w okresie pomiędzy rokiem 2005 a 2012 - jest nadal wysoka. W 2011 r. zanotowano aż 1119 takich wypadków.

Celem ww. konkursu będzie wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które w oparciu o przeprowadzoną diagnozę poziomu bezpieczeństwa w szkole lub placówce zaplanują i przeprowadzą projekty edukacyjne wspierające przynajmniej 3 obszary działania, wskazane jako priorytetowe w „Roku Bezpiecznej Szkoły”, do których należą:

- dbanie o klimat szkoły,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
- reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych,
- promowanie bezpieczeństwa w sieci,
- udzielanie pierwszej pomocy,
- zapewnianie bezpiecznej drogi do szkoły,
- dbanie o bezpieczny wypoczynek,
- stosowanie BHP i higieny.

Projekty będą adresowane do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Warunkiem przystąpienia do konkursu będzie przeprowadzenie analizy problemowej w szkołach lub placówkach dokonanej z udziałem szkoły oraz organu prowadzącego, związanej z wybranymi obszarami działania „Roku Bezpečnej Szkoły”.

Wyniki analizy problemowej powinny być podstawą do określenia celu projektu, a następnie adekwatnych działań dobranych w sposób gwarantujący wymierną poprawę bezpieczeństwa w szkole lub placówce, w wybranych obszarach. Pomiar poziomu skuteczności podjętych działań musi zostać przeprowadzony w oparciu o opis ewaluacji uwzględniającej wskaźniki, pozwalające stwierdzić, że zakładane cele projektu zostały osiągnięte.

2. W częściach: III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły” – **otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego pn.: „Ja i Ty – bezpieczni w szkole oraz w placówce. Projekty edukacyjne wzmacniające bezpieczeństwo w szkole oraz w placówce poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego”.**

Na ten cel zostały zarezerwowane środki w wysokości 1 000 000 zł.

Celem konkursu jest wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które w oparciu o przeprowadzoną diagnozę stanu bezpieczeństwa w szkole i placówce, zaplanują i przeprowadzą projekty edukacyjne lub inne działania wzmacniające bezpieczeństwo w szkole i placówce poprzez:

- rozwijanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie samorządności i wolontariatu,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły oraz placówki, w tym: rozwijanie umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji kulturowych młodego pokolenia, nawiązywanie współpracy i budowanie „sieci współpracy” z podmiotami zewnętrznymi na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oraz upowszechnianie dobrych praktyk w tym zakresie.

Działania rozwijające umiejętności komunikowania się z innymi, z poszanowaniem zasad dotyczących praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i przedstawicieli innych środowisk,

połączone z działaniem rozwijającym umiejętność zagospodarowywania czasu wolnego, kształtującym uzdolnienia i umiejętności dzieci i młodzieży oraz wzmacniające poczucie własnej wartości - to dwa bieguny działań budujących bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły oraz placówki i jej otoczenia.

3. W częściach: III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły” - **otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego pn.: „Szkoła przyjazna i bezpieczna dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – projekty promujące i upowszechniające działania z obszaru bezpiecznego i efektywnego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, wspierające indywidualizację kształcenia oraz kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu społecznego w szkole”.**

Na ten cel zostały zarezerwowane środki w wysokości 1 600 000 zł.

Grupą adresową konkursu są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczający do szkół podstawowych i gimnazjów ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz integracyjnych. Jest to ok. 60-tysięczna populacja dzieci i młodzieży wymagających dodatkowego wsparcia w procesie edukacji, w której ok. 58,3 tys. stanowią uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zaburzenia zachowania, zagrożenie uzależnieniem, zaburzenia psychiczne lub przewlekłą chorobę. Do grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należą również uczniowie posiadający inne orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, uczniowie, którzy wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na sytuacje kryzysowe lub traumatyczne, uczniowie przejawiający niepowodzenia edukacyjne lub trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Dokładne oszacowanie liczebności populacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie jest możliwe, gdyż katalog tych potrzeb jest otwarty – każda rozpoznana przez nauczyciela potrzeba rozwojowa lub edukacyjna ucznia stanowi podstawę od objęcia go w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Ze względu na fakt, że najliczniejsza grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczy się w szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych i integracyjnych (ok. 58,3 tys. uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczy się w szkołach podstawowych i gimnazjach w stosunku do ok. 7,5 tys. uczniów z ww. orzeczeniem uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych), a jednocześnie największe nasilenie zjawisk niepożądanych ma miejsce w gimnazjach, a następnie w szkołach podstawowych – program ten jest adresowany do uczniów tych właśnie typów szkół.

Niezmierne istotne jest umożliwienie dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bezpiecznego funkcjonowania w szkołach, do których uczęszczają wraz ze swoimi rówieśnikami, co sprzyja kształtowaniu umiejętności i postaw ułatwiających

włączenie społeczne tych osób i prawidłowe funkcjonowanie w życiu dorosłym, w tym zawodowym.

Konieczne jest zatem przygotowanie młodych ludzi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i przewlekle chorych, do nawiązywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych, kontaktu i współdziałania z rówieśnikami, rozwijania umiejętności społecznych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Należy jednocześnie przygotować całe środowisko szkolne do właściwej, efektywnej współpracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej w szkole może wiązać się z określonymi problemami w funkcjonowaniu społecznym, poznawczym i emocjonalnym. Sytuacja taka wymaga zarówno rozwijania umiejętności społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jak i ich rówieśników, a dodatkowo również poszerzenia umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w celu budowania klimatu akceptacji i poszanowania dla odmienności i zróżnicowanych potrzeb każdego ucznia oraz efektywnego rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych (z wykorzystaniem np. mediacji). Występowanie problemów w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej (wynikających często z niewłaściwego przygotowania grupy rówieśniczej na obecność ucznia o odmiennym sposobie funkcjonowania i zróżnicowanych potrzebach) oraz niezaspokajanie przez szkołę zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi skutkuje występowaniem niepożądanych zachowań uczniów (np. o charakterze uciezkowym lub obronnym, zawierających komponenty agresywne), nierzadko prowadząc do ubiegania się przez rodziców o objęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi indywidualnym nauczaniem.

Konkurs ma na celu realizację w środowiskach szkolnych i lokalnych działań służących przygotowaniu wszystkich uczestników procesu edukacyjnego – uczniów, rodziców i nauczycieli oraz środowiska lokalnego – do popierania włączenia społecznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijania potencjału szkoły wynikającego z różnorodności oraz umiejętności rozwiązywania trudności bez agresji i przemocy jako alternatywy dla działań powodujących wykluczenie i izolację jednostek.

Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do kształcenia we wszystkich typach szkół i placówek, w tym szkół ogólnodostępnych i integracyjnych, wymaga zapewnienia tym uczniom przyjaznej i bezpiecznej edukacji. Ze względu na różnorodność specjalnych potrzeb edukacyjnych jest to proces ciągły, który powinien być oparty na analizie zarówno potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, jak również potencjału organizacyjnego i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego, badaniu osiaganych efektów i planowaniu dalszych działań. Zintegrowane działania różnych podmiotów (uczniowie, rodzice, nauczyciele) oraz instytucji (np. władze samorządowe, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, placówki doskonalenia nauczycieli) pozwolą na budowanie i rozwijanie lokalnych strategii na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jednym z celów otwartego konkursu ofert jest kształtowanie nowoczesnej świadomości społecznej w środowiskach lokalnych poprzez inspirowanie działań na rzecz integracji społecznej.

Ze względu na warunek zapewnienia trwałości i skuteczności podejmowanych działań powinny one mieć charakter działań możliwych do kontynuacji w dalszej perspektywie czasowej, dobrze umocowanych w praktyce szkolnej, związanych z jej potrzebami oraz potrzebami środowiska lokalnego. Zaletą projektów konkursowych będzie posiadanie charakteru lokalnej współpracy, co najmniej w zakresie działań edukacyjnych (np. szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, placówką doskonalenia nauczycieli, placówkami specjalistycznymi, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny), lub szerszej współpracy środowiskowej (np. z Policją, jednostkami samorządu terytorialnego różnego szczebla, ośrodkami pomocy społecznej, centrami pomocy rodzinie).

Działania podejmowane w ramach konkursu w dłuższej perspektywie zmierzają do rozszerzania wymiaru włączenia społecznego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.

Planowane w ramach konkursu działania wychodzą także naprzeciw zobowiązaniom wynikającym z ratyfikowania przez Polskę w 2012 r. Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych Organizacji Narodów Zjednoczonych, w której w postanowieniu zawartym w artykule 24 wskazano na konieczność zapewnienia możliwości edukacji uczniów niepełnosprawnych w integracji z ich pełnosprawnymi rówieśnikami (edukacji włączającej) na wszystkich szczeblach kształcenia.

O obecność wymiaru włączenia społecznego zadbano również w czasie polskiej prezydencji – w dokumentach, które zostały przyjęte w czasie obrad Rady UE do spraw Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu (28 i 29 listopada 2011 r.) znalazły się odniesienia do sytuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie kraje europejskie są zgodne co do tego, że edukacja włączająca stanowi istotny fundament, który zapewnia uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi równość szans we wszystkich dziedzinach życia – edukacji, kształceniu zawodowym, zatrudnieniu oraz życiu społecznym.

Dzięki realizacji zadań konkursowych zwiększona zostanie partycypacja dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, przewlekle chorych, niedostosowanych społecznie czy zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w szkolnictwie ogólnodostępnym i integracyjnym w sposób zapewniający bezpieczeństwo oraz otrzymanie wsparcia odpowiedniego do rozpoznanych potrzeb ucznia.

Projekty składane w konkursie będą obejmować realizację wybranych działań, w co najmniej trzech wskazanych poniżej obszarach, ukierunkowanych na:

- realizację zintegrowanych działań szkoły i organu prowadzącego szkołę na rzecz edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem z ich rówieśnikami, w tym w zakresie zapewnienia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bezpiecznych i przyjaznych warunków kształcenia, wychowania i opieki,
- opracowanie i realizację zajęć wspierających funkcjonowanie społeczne i wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- promocję działań upowszechniających ideę bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku lokalnym,

- poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska i klimatu psychospołecznego szkoły dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, celem umożliwienia szerszej partycypacji tych uczniów w życiu społecznym,
- poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców, nauczycieli i specjalistów w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także możliwości włączenia społecznego tych uczniów,
- uspołecznienie szkoły poprzez rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami uczniów, a także instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny w zakresie tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zakup narzędzi i pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację celów projektu.

4. W częściach: III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły” – **działania rozwijające profilaktykę rówieśniczą uczniów jako skuteczną formę przeciwdziałania uzależnieniom.**

Na ten cel zostały zarezerwowane środki w wysokości 900 000 zł.

Celem działań jest ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz z przemocą rówieśniczą. Zadanie to będzie realizowane poprzez następujące projekty:

- 1) Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty;
- 2) Profilaktyka a Ty/Edukacja;
- 3) Ogólnopolska Noc Profilaktyki;
- 4) Multimedialny Pakiet Edukacyjny.

Powyższe działania wynikają z realizacji projektu Profilaktyka a Ty. Projekt ten realizowała Komenda Główna Policji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, jednostkami samorządu terytorialnego i dyrektorami szkół i placówek.

Ministerstwo Edukacji Narodowej planuje kontynuację działań profilaktycznych prowadzonych w zakresie przeciwdziałania narkomanii, w tym używania przez dzieci i młodzież środków psychoaktywnych, i zapobieganie przemocy rówieśniczej. Kontynuacją dotyczyć będzie projektu Profilaktyka a Ty rozszerzonego o działania edukacyjne skierowane do nauczycieli - Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty, Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty, Profilaktyka a Ty/Edukacja, Ogólnopolską Noc Profilaktyki oraz o nowe działania pod nazwą Multimedialny Pakiet Edukacyjny. Przedstawione działania wpisują się w zadania szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Projekt Profilaktyka a Ty należy do strategii profilaktycznych aktywizujących twórczo młodzież na rzecz własnego rozwoju i pomocy rówieśnikom, którzy przejawiają zachowania problemowe. Jest więc formą profilaktyki uniwersalnej, która w zależności od potrzeb, obejmuje również dzieci i młodzież z grup podwyższonego ryzyka. Jej istotą jest

uruchamianie zasobów i potencjału młodzieży umożliwiających ich rozwój prospołeczny i prozdrowotny.

Projekt Profilaktyka a Ty otrzymał w 2009 r. certyfikat Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji, w grudniu 2010 r. włączony został do Europejskiej Kampanii na rzecz działań antynarkotykowych, a w 2011 r. otrzymał tytuł oraz statuetkę lidera rządowego programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań „Razem bezpieczniej”, realizowanego przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Natomiast jedno z wydarzeń Projektu Profilaktyka a Ty - Ogólnopolska Akcja Edukacyjno-Profilaktyczna pt. „Przystanek Profilaktyka a Ty” została wyróżniona certyfikatem Roku Kreatywności i Innowacji.

Ministerstwo Edukacji Narodowej uczestniczy w Przystanku Profilaktyka a Ty od 2009 r. Przystanek Profilaktyka a Ty to coroczne, ogólnopolskie spotkanie społeczności projektu Profilaktyka a Ty z całego kraju promującej modę na życie wolne od uzależnień. Przez sześć dni odbywają się bezpłatne warsztaty artystyczne prowadzone przez zawodowych instruktorów. Można wziąć udział m.in. w zajęciach teatralnych, kuglarskich, wokalnych, tanecznych, literackich, recytatorskich, dziennikarskich, radiowych, etnograficznych, charakteryzatorskich i technicznych.

W programie przewidziane są również warsztaty profilaktyczne, rozmowy filozoficzne, koncerty oraz spektakle w wykonaniu młodzieżowych grup teatralnych z całej Polski. Przystanek PaT nie ma charakteru festiwalu z jury i nagrodami. Jest spotkaniem i głosem młodych w sprawie profilaktyki uzależnień. W przygotowaniu Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty zaangażowane są organy założycielskie szkół i placówek oświatowych oraz przedstawiciele szkół i kuratorów oświaty, władze samorządowe, Policja i media. Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty odwiedzili obserwatorzy z Niemiec, Szwecji, Wielkiej Brytanii, Portugalii, Danii i Węgier. Warsztaty artystyczne prowadzili zawodowi instruktorzy z Polski, a także ze Słowacji, Brazylii, Kuby, Izraela, Rosji i Niemiec. Uczniowie wypowiadają się poprzez sztukę. Na VI Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty w Ostrołęce przyjechało ponad 2 tysiące młodzieży w wieku szkolnym od 15 do 18 roku życia. Akcja odbywa się podczas wakacji na początku lipca. Podczas Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty młodzież spędza czas bez alkoholu, narkotyków i przemocy, dając tym samym przykład rówieśnikom, że można bawić się i rozwijać bez używek. Ostatniego dnia, podczas finału Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty, uczestnicy warsztatów prezentują efekty swojej pracy przed zaproszonymi gośćmi, mediami i lokalną społecznością. Coraz większym powodzeniem cieszą się weekendowe Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty. Dają one także szansę udziału większej liczby młodzieży, wykorzystując jednocześnie lokalne zasoby do tworzenia działań profilaktycznych.

W 2011 r. z inicjatywy Ministerstwa Edukacji Narodowej powstał projekt pilotażowy Profilaktyka a Ty/Edukacja, który zainaugurowany został w dniu 12 kwietnia 2011 r. w Warszawie. Działanie to obejmowało szkolenie animatorów, wśród których znaleźli się pedagodzy szkolni, nauczyciele przedmiotu, psychologowie, katecheci, policjanci, instruktorzy placówek kultury, a także placówek wychowania pozaszkolnego.

Zaplanowane działania są dobrym przykładem aktywności wolontariatu włączania młodzieżowych liderów w działania na rzecz swoich rówieśników.

We wszystkich działaniach projektu Profilaktyka a Ty/Edukacja w latach 2011-2012 wzięło udział 6270 uczniów.

Dodatkowo w trakcie trwania projektu Profilaktyka a Ty/Edukacja przeprowadzono badanie „Młodzież o narkotykach i profilaktyce”, w którym wzięło udział ogółem 923 uczniów szkół ponadgimnazjalnych z województwa podkarpackiego i łódzkiego. Celem tego badania było rozpoznanie przyczyn sięgania przez młodzież po substancje psychoaktywne, określenie częstotliwości sięgania po te środki oraz dostępnych narzędzi profilaktycznych. W związku z powyższym zakres pytań zawartych w badaniu dotyczył częstotliwości prowadzenia rozmów przez rodziców i nauczycieli z młodzieżą na temat środków psychoaktywnych, przyczyn i częstotliwości kontaktu młodzieży z tymi środkami oraz preferencji dotyczących narzędzi profilaktycznych.

Na 923 badanych uczniów aż 269 uczniów przyznało się do kontaktu z narkotykami. Na temat profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych z rodzicami rozmawiało: łącznie 202 uczniów, w tym bardzo często - 53, często -149, natomiast w ogóle nie rozmawiało - 318 uczniów.

Wyniki badania ewaluacyjnego pokazały również, że 33,3% młodych ludzi wybiera rówieśnika jako osobę pierwszego kontaktu w przypadku rozmowy na temat zażywania substancji psychoaktywnych. Na tej podstawie można było stwierdzić, że rówieśnik jest podstawowym profilaktykiem pierwszego kontaktu.

W wyniku przeprowadzonych w trakcie projektu badań ewaluacyjnych, jak również informacji zwrotnych napływających z jednostek samorządu terytorialnego, można stwierdzić, że projekty Profilaktyka a Ty i Profilaktyka a Ty/Edukacja przynoszą wymierne efekty w postaci stworzenia sieci liderów młodzieżowych i animatorów działań profilaktycznych w środowiskach lokalnych, przygotowują również nauczycieli do pracy profilaktycznej z młodzieżą, opartej na działaniach rówieśniczych przy wsparciu dorosłych. Działania te należy kontynuować i zgodnie z opinią twórców programu rozszerzyć na kolejne województwa.

W działania Profilaktyka a Ty i Profilaktyka a Ty/Edukacja wpisuje się kolejne działanie pod nazwą Ogólnopolska Noc Profilaktyki, która oparta jest na idei „Nocy Muzeów”. Są to interaktywne działania profilaktyczne w oparciu o metodę profilaktyki rówieśniczej i współpracę z lokalnym samorządem.

Pierwsze działanie pilotażowe pn. „Warszawska Noc Profilaktyki” odbyło się 6 października 2012 r. w Warszawie. Pozytywne doświadczenie, związane z aktywnością młodzieży i wychowawców na rzecz profilaktyki uzależnień z 2012 r. stało się inspiracją do rozszerzenia tego działania w 2013 r. na całą Polskę w formie „Ogólnopolskiej Nocy Profilaktyki”. W tym czasie społeczność Profilaktyka a Ty i Profilaktyka a Ty/Edukacja prezentuje swoje działania profilaktyczne.

Młodzież w programie Profilaktyka a Ty i Profilaktyka a Ty/Edukacja bardzo intensywnie angażuje się w tworzenie filmów i spektakli teatralnych. Chcemy więc zaprosić młodych ludzi do napisania i zrealizowania scenariuszy, w różnej formie sztuki, które zostaną zarejestrowane i wydane na płycie DVD. Taki materiał będzie przydatny nauczycielowi w każdej szkole podczas realizowania szkolnego programu profilaktycznego. Natomiast przekaz stworzony przez młodzież będzie miał większą siłę oddziaływania na ich rówieśników.

Tematyka scenariuszy będzie się odnosiła bezpośrednio do obszarów z zakresu bezpieczeństwa zawartych w „Roku Bezpiecznej Szkoły”. Na płycie DVD znajdą się zatem etiudy filmowe lub teatralne, które będą dotyczyły wymienionych 12 obszarów działania „Roku Bezpiecznej Szkoły”. Efekty tej pracy nad etiudami edukacyjno-profilaktycznymi zakończą się uroczystą kinową premierą.



**SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O DZIAŁANIACH REALIZOWANYCH W ROKU 2013  
W RZĄDOWYM PROGRAMIE NA LATA 2008-2013 „BEZPIECZNA  
I PRZYJAZNA SZKOŁA”**

**I. Konkurs „Bezpieczna i przyjazna szkoła - projekty upowszechniające i wzmacniające wybrane działania bezpiecznej szkoły, w szczególności projekty edukacyjne w gimnazjach”.**

<b>Lp.</b>	<b>Dane zadania</b>	<b>Charakterystyka konkursu – szczegółowy opis</b>
1.	Nazwa działania	III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły”.
2.	Nazwa konkursu	„Bezpieczna i przyjazna szkoła - projekty upowszechniające i wzmacniające wybrane działania bezpiecznej szkoły, w szczególności projekty edukacyjne w gimnazjach”.
3.	Forma realizacji	Otwarty konkurs ofert dla organizacji pozarządowych, podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536, z późn. zm.) oraz jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły i placówki, w szczególności gimnazja.
4.	Podstawa prawna	- art. 43 i 47 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.), - art. 11 ust. 1 pkt 1, ust. 3 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, - art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.).
5.	Uzasadnienie realizacji konkursu	III etap edukacyjny – gimnazjum stwarza wyzwania zarówno dla samej młodzieży, jak i dla nauczycieli. Młodzież po przejściu ze szkoły podstawowej do gimnazjum wykazuje poważne problemy z adaptacją do nowego środowiska i nowych wymagań. Sytuacja stresu spowodowana zmianą szkoły i środowiska objawia się u uczniów podniesieniem poziomu lęku, obniżeniem motywacji do nauki, izolowaniem się, agresją i przemocą, waganiami i innymi problemowymi zachowaniami. Z badań Centrum Badań Opinii Publicznej - CBOS przeprowadzonych w 2011 r. i europejskich badań, przeprowadzonych przez firmę HBSC, na temat zachowań zdrowotnych młodzieży wynika, że ponad 50% gimnazjalistów doświadcza przemocy ze strony rówieśników. Ma to wpływ na

		<p>ich poziom bezpieczeństwa oraz całej społeczności szkolnej. Trudności adaptacyjne i towarzyszące im niepowodzenia w nauce powodują znaczne obniżenie poczucia kompetencji i samooceny uczniów i niejednokrotnie powodują depresję, zachowania bierno-agresywne lub jawną agresję.</p> <p>Stąd <i>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach</i> jest jednym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2012/2013, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Działania realizowane w ramach tego kierunku zostały zaprezentowane na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej pn. „Rok Bezpiecznej Szkoły”.</p> <p><i>Poprawa poziomu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty</i> została również wpisana w Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na rok 2013 dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie, jako jeden z najważniejszych celów do realizacji w 2013 roku. Dokument ten został podpisany przez Ministra Edukacji Narodowej 17 stycznia 2013 roku i udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p> <p>Realizacja tego zadania ma spowodować poprawę bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, a w szczególności w gimnazjach.</p>
6.	Cel realizacji konkursu	<p>Celem konkursu będzie wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które w oparciu o przeprowadzoną diagnozę obszarów bezpieczeństwa zaplanują i przeprowadzą projekty edukacyjne wzmacniające przynajmniej 3 obszary działania, wskazane jako priorytetowe w „Roku Bezpiecznej Szkoły”, do których należą: dbanie o klimat szkoły, przeciwdziałanie agresji i przemocy, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, promowanie bezpieczeństwa w sieci, udzielanie pierwszej pomocy, zapewnianie bezpiecznej drogi do szkoły, dbanie o bezpieczny wypoczynek, stosowanie BHP i higieny.</p> <p>Projekty edukacyjne będą adresowane do uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz do środowiska lokalnego.</p>
7.	Beneficjenci	<p>Realizatorami zadania będą jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe oraz podmioty wymienione w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Końcowymi beneficjentami będą uczniowie szkół, w tym uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz wychowankowie placówek, w tym wychowankowie niedostosowani społecznie, a także ich rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół i placówek systemu oświaty oraz przedstawiciele środowisk lokalnych.</p>

8.	Sposób finansowania	Środki rezerwy celowej budżetu państwa Nr 37 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” – 2 500 000 zł. Przyznane dotacje zostaną przekazane: - w przypadku organizacji pozarządowej lub podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 47, art. 127 ust. 1 pkt 1 lit. e, art. 150 i 151 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, art. 11 i 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, - w przypadku jednostki samorządu terytorialnego – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 45 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.
9.	Termin realizacji	II – IV kwartał 2013 r.
10.	Oczekiwane efekty	Oczekuje się, że w wyniku realizacji zadania nastąpi poprawa bezpieczeństwa w szkołach i placówkach w wybranych obszarach tj.: dbania o klimat szkoły, przeciwdziałania agresji i przemocy, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych, promowania bezpieczeństwa w sieci, udzielania pierwszej pomocy, zapewniania bezpiecznej drogi do szkoły, dbania o bezpieczny wypoczynek, stosowania BHP i higieny. Warunkiem wyboru oferty do realizacji będzie uwzględnienie w projekcie ewaluacji oceniającej skuteczność podjętych działań i realizację przyjętych celów i założeń.
11.	Mierniki	1) projekty edukacyjne związane z poprawą istotnych obszarów z zakresu bezpieczeństwa; 2) warsztaty, treningi, szkolenia, konferencje, sesje, narady, wyjazdy programowe; 3) uczestnicy bezpośredni projektów edukacyjnych: uczniowie, rodzice, nauczyciele; 4) uczestnicy pośredni projektów edukacyjnych: przedstawiciele środowiska lokalnego; 5) partnerzy: społeczni, instytucjonalni, służby społeczne.
12.	Źródła pozyskiwania danych	Zgodnie z regulaminem konkursu podmioty składające ofertę zobowiązane będą do przeprowadzenia badań ewaluacyjnych, oceniających skuteczność podejmowanych działań w ramach projektów edukacyjnych. Wyniki badań ewaluacyjnych, w tym uwzględnione mierniki i wskaźniki zawarte w projektach, dostarczą istotnych informacji na temat wzrostu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, w których były realizowane projekty edukacyjne. Informacje te zostaną zawarte w sprawozdaniach końcowych realizacji projektów edukacyjnych, które zostaną przyjęte do realizacji.
13.	Wskaźniki	1) liczba uczestników: – 5 000 uczniów, – 1 500 rodziców,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 000 nauczycieli,</li> <li>- 3 500 przedstawicieli środowiska lokalnego,</li> <li>- 150 szkół realizujących projekty, w tym gimnazja,</li> <li>- 20 jednostek samorządu terytorialnego;</li> </ul> <p>2) liczba przeprowadzonych działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 150 warsztatów,</li> <li>- 40 konferencji, sesji, narad;</li> </ul> <p>3) liczba partnerów zaangażowanych w realizację projektów edukacyjnych: 200;</p> <p>4) odsetek uczniów uczestniczących w projektach, którzy deklarują wzrost poczucia bezpieczeństwa w rezultacie realizacji projektu edukacyjnego – 60%.</p>
--	--	---

**II. Konkurs „Ja i Ty – bezpieczni w szkole oraz w placówce. Projekty edukacyjne wzmacniające bezpieczeństwo w szkole oraz w placówce poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego”.**

Lp.	Dane zadania	Charakterystyka konkursu – szczegółowy opis
1.	Nazwa działania	<p>1) III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”,</p> <p>2) III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”</p> <p>3) III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły”.</p>
2.	Nazwa konkursu	„Ja i Ty – bezpieczni w szkole oraz w placówce. Projekty edukacyjne wzmacniające bezpieczeństwo w szkole oraz w placówce poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego”
3.	Forma realizacji	Otwarty konkurs ofert dla organizacji pozarządowych, podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536, z późn. zm.) oraz jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły i placówki, w szczególności gimnazja.
4.	Podstawa prawna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- art. 43 i 47 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.),</li> <li>- art. 11 ust. 1 pkt 1, ust. 3 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie,</li> <li>- art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.).</li> </ul>
5.	Uzasadnienie realizacji konkursu	Działania rozwijające umiejętności komunikowania się z innymi, z poszanowaniem praw rówieśników, nauczycieli i przedstawicieli innych środowisk połączone z działaniem rozwijającym umiejętność zagospodarowywania czasu wolnego, kształującym uzdolnienia i umiejętności dzieci i młodzieży, a także wzmacniające poczucie wartości własnej - to dwa bieguny działań budujących bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły oraz placówki i jej otoczenia, oparty na rozwoju twórczego potencjału dzieci i młodzieży funkcjonującej we współczesnym świecie.

		<p>Powyższe działania są podejmowane w związku z następującymi dokumentami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dezyderat Nr 4/09 Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży do Ministra Edukacji Narodowej w sprawie realizacji i efektów Rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, który zaleca m.in. realizację działań inspirujących rozwój zainteresowań i zwiększania aktywności uczniów;</li> <li>2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977);</li> <li>3) Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).</li> </ol> <p>Ponadto zostały ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej w dniu 22 sierpnia 2012 r. podstawowe kierunki realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2012/2013, w tym kierunek pod nazwą „Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych”.</p>
6.	Cel konkursu	<p>Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkołach oraz w placówkach poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego.</p> <p>Celem konkursu jest wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które w oparciu o przeprowadzoną diagnozę obszarów bezpieczeństwa w szkołach i placówkach zaplanują i przeprowadzą projekty edukacyjne wzmacniające bezpieczeństwo w szkole oraz w placówce poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozwijanie kompetencji psychospołecznych dzieci i młodzieży umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie samorządności i wolontariatu;</li> <li>2) rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli;</li> <li>3) budowanie pozytywnego wizerunku szkoły oraz placówki, w tym: rozwijanie umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji kulturowych młodego pokolenia, nawiązanie współpracy i budowanie „sieci współpracy” z podmiotami zewnętrznymi na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkołach oraz w placówkach i upowszechnianie dobrych praktyk w tym zakresie.</li> </ol>
7.	Beneficjenci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) realizatorami zadania będą jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe oraz podmioty wymienione w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie;</li> <li>2) końcowymi beneficjentami będą uczniowie szkół oraz wychowankowie placówek wymienionych w art. 2 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), a także ich rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół oraz placówek.</li> </ol>

8.	Sposób finansowania	Środki rezerwy celowej budżetu państwa Nr 37 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” – 1 000 000 zł. Przyznane dotacje zostaną przekazane: - w przypadku organizacji pozarządowej lub podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 47, art. 127 ust. 1 pkt 1 lit. e, art. 150 i 151 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, art. 11 i 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, - w przypadku jednostki samorządu terytorialnego – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 45 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.
9.	Termin realizacji	II – IV kwartał 2013 r.
10.	Oczekiwane efekty	1) zwiększenie kompetencji dzieci i młodzieży w zakresie budowania poprawnych relacji rówieśniczych. Młodzież będzie lepiej radzić sobie z presją rówieśniczą, poprawi się komunikacja interpersonalna; 2) wzrost liczby inicjatyw wolontariackich na rzecz szkoły oraz placówki i środowiska lokalnego inicjowanych przez młodzież; 3) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli; 4) zwiększenie liczby dzieci i młodzieży uczestniczących w programach, kołach zainteresowań oraz w nowych formach rozwijających kompetencje kulturowe dzieci i młodzieży; 5) wzrost liczby i różnorodności zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje społeczne i kulturowe uczniów; 6) wypracowanie nowych form współpracy szkoły oraz placówki z podmiotami zewnętrznymi dotyczących budowania współpracy na rzecz poprawy bezpieczeństwa szkół oraz placówek; 7) upowszechnienie dobrych praktyk wspierających bezpieczeństwo szkoły oraz placówki.
11.	Mierniki	1) liczba uczestników działań; 2) liczba sposobów i metod realizacji działań.
12.	Źródła pozyskiwania danych	1) wyniki badań ewaluacyjnych projektów edukacyjnych; 2) sprawozdanie końcowe podmiotów realizujących projekt edukacyjny.
13.	Wskaźniki	1) liczba uczestników: – 3 500 uczniów/wychowanków, – 150 rodziców, – 150 nauczycieli, – 60 przedstawicieli środowisk lokalnych, włączonych do „sieci współpracy”; 2) liczba uczestników w poszczególnych rodzajach kompetencji: – w psychospołecznych - 1 500, – w wychowawczych – 300, – w kulturowych - 1 500, – w innych – 200; 3) liczba przeprowadzonych działań typu: warsztaty, szkolenia, konkursy, konferencje, prezentacje, koncerty i inne przedsięwzięcia

		związane z realizacją projektu. Szacuje się 100 działań.
--	--	--

### III. Konkurs „Szkoła przyjazna i bezpieczna dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.

Lp.	Dane zadania	Charakterystyka konkursu – szczegółowy opis
1.	Nazwa działania	1) III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, 2) III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”. 3) III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły”.
2.	Nazwa konkursu	„Szkoła przyjazna i bezpieczna dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.
3.	Forma realizacji	Otwarty konkurs ofert dla organizacji pozarządowych, podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536, z późn. zm.) oraz jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły i placówki, w szczególności gimnazja.
4.	Podstawa prawna	- art. 43 i 47 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.), - art. 11 ust. 1 pkt 1, ust. 3 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, - art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.).
5.	Uzasadnienie realizacji konkursu	Konkurs obejmuje projekty edukacyjne promujące i upowszechniające działania z obszaru bezpiecznego i efektywnego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, wspierające indywidualizację kształcenia oraz kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu społecznego w szkole. W szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi i integracyjnych uczy się łącznie około 60 tysięcy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na swoją odmienność wynikającą ze stanu zdrowia, niepełnosprawności czy niedostosowania społecznego, uczniowie ci mogą spotykać się z agresją, przemocą psychiczną i fizyczną, wykluczeniem i odrzuceniem. Brak odpowiedniej pomocy i wsparcia skutkuje niejednokrotnie traumatycznymi przeżyciami, skłaniając rodziców do podejmowania decyzji o umieszczeniu dziecka w szkole specjalnej lub ośrodku albo ubiegania się o objęcie dziecka indywidualnym nauczaniem. Dane Systemu Informacji Oświatowej wskazują na wzrost proporcji dzieci umieszczanych w szkołach specjalnych w stosunku do uczniów szkół ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi i integracyjnych wraz z kolejnymi etapami edukacji. Dane z badań przeprowadzonych przez firmę HBSC wskazują na związek uwarunkowań psychospołecznych (klimat szkoły) na postawy i zachowania uczniów, w tym na zjawiska agresji

		i przemocy. Jednocześnie dane dotyczące skali zachowań agresywnych oraz agresji i przemocy wskazują, że jest ona najwyższa w gimnazjach i szkołach podstawowych.
6.	Cel konkursu	Celem konkursu jest umożliwienie bezpiecznego i efektywnego funkcjonowania w szkołach podstawowych i gimnazjach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, przewlekle chorych czy zagrożonych niedostosowaniem społecznym, co sprzyjać będzie rozszerzaniu wymiaru włączenia społecznego tych uczniów w społeczność szkolną poprzez rozwijanie potencjału wynikającego z różnorodności oraz umiejętności rozwiązywania trudności bez agresji i przemocy jako alternatywy do działań powodujących wykluczenie i izolację jednostek.
7.	Beneficjenci	1) realizatorami zadania będą jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe oraz podmioty wymienione w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie; 2) końcowymi beneficjentami będą uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawni, przewlekle chorzy czy zagrożeni niedostosowaniem społecznym, uczęszczający do szkół podstawowych i gimnazjów ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz integracyjnych, a także ich rówieśnicy, rodzice i nauczyciele.
8.	Sposób finansowania	Środki rezerwy celowej budżetu państwa Nr 37 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” - 1 600 000 zł. Przyznane dotacje zostaną przekazane: - w przypadku organizacji pozarządowej lub podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 47, art. 127 ust. 1 pkt 1 lit. e, art. 150 i 151 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, art. 11 i 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, - w przypadku jednostki samorządu terytorialnego – w formie dotacji celowej udzielonej zgodnie z art. 45 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.
9.	Termin realizacji	II – IV kwartał 2013 r.
10.	Oczekiwane efekty	1) opracowanie i realizacja zajęć wspierających funkcjonowanie społeczne i wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 2) promocja działań upowszechniających ideę bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 3) realizacja zintegrowanych działań szkoły i organu prowadzącego szkołę na rzecz edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem z rówieśnikami, w tym w zakresie zapewnienia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bezpiecznych i przyjaznych warunków kształcenia, wychowania i opieki; 4) poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska i klimatu psychospołecznego szkoły dla uczniów ze



		<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, celem umożliwienia szerszej partycypacji tych uczniów w życiu społecznym;</p> <p>5) poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców, nauczycieli i specjalistów w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także możliwości włączenia społecznego tych uczniów;</p> <p>6) uspołecznienie szkoły poprzez rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami uczniów, a także instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny w zakresie tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>7) zakup narzędzi i pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację celów projektu.</p>
11.	Mierniki	<p>1) organizacja zajęć zrealizowanych w ramach konkursu, adresowanych do poszczególnych środowisk szkolnych;</p> <p>2) udział jednostek samorządu terytorialnego oraz liczba szkół uczestniczących w konkursie;</p> <p>3) realizacja projektów środowiskowych w środowisku lokalnym;</p> <p>4) stopień zadowolenia uczestników projektu z zajęć oraz działań zrealizowanych w ramach projektu;</p> <p>5) zwiększenie dostępności wsparcia specjalistycznego dotyczącego kształtowania bezpiecznej i przyjaznej szkoły dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>6) zwiększenie skuteczności ochrony dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wymiarze subiektywnym;</p> <p>7) promocja obszaru tematycznego kształtowania bezpiecznej i przyjaznej szkoły dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>8) poprawa bazy metodycznej i dydaktycznej szkoły poprzez podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zakup narzędzi dydaktycznych.</p>
12.	Źródła pozyskiwania danych	<p>1) sprawozdania z realizacji projektów konkursowych;</p> <p>2) dane z ankiet końcowych w poszczególnych projektach edukacyjnych.</p>
13.	Wskaźniki	<p>1) liczba uczniów, rodziców i nauczycieli objętych działaniami realizowanymi w ramach projektów – 1000;</p> <p>2) odsetek uczniów uczestniczących w projektach zadowolonych z udziału w tych projektach - 70%;</p> <p>3) odsetek uczniów uczestniczących w projektach deklarujących większe poczucie bezpieczeństwa w rezultacie udziału w projektach - 60%;</p> <p>4) liczba zajęć zrealizowanych w ramach projektów adresowanych do poszczególnych środowisk szkolnych – 100;</p> <p>5) liczba podmiotów uczestniczących w projektach – 50;</p> <p>6) liczba projektów edukacyjnych realizowanych w środowisku lokalnym – 30;</p> <p>7) liczba działań i produktów promujących obszar tematyczny konkursu zrealizowanych w projektach – 70;</p> <p>8) liczba narzędzi i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektów – 50;</p>

		9) liczba szkoleń dla nauczycieli zrealizowanych w projektach - 20.
--	--	---

**IV. Rozwijanie w szkołach i placówkach profilaktyki rówieśniczej jako skutecznej formy przeciwdziałania uzależnieniom.**

Lp.	Dane zadania	Realizacja zadania – szczegółowy opis
1.	Nazwa działania	1) III.1. „Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły”, 2) III.2. „Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły”, 3) III.4. „Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły”.
2.	Nazwa zadania	„Działania rozwijające profilaktykę rówieśniczą uczniów jako skuteczną formę przeciwdziałania uzależnieniom”
3.	Forma realizacji	Zadanie realizowane w ramach współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej z Komendą Główną Policji oraz Ministerstwem Spraw Wewnętrznych. Jest to kontynuacja budowania sieci liderów młodzieżowych projektu Profilaktyka a Ty oraz szkolenia eksperckiego projektu Profilaktyka a Ty animatorów/nauczycieli działań profilaktycznych w środowiskach lokalnych: 1) Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty; 2) Profilaktyka a Ty/Edukacja; 3) Ogólnopolska Noc Profilaktyki; 4) Multimedialny Pakiet Edukacyjny.
4.	Podstawa prawna	- uchwała nr 218/2006 Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie rządowego programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań „Razem bezpieczniej” oraz uchwała zmieniająca Nr 219/2009 z dnia 7 grudnia 2009 roku. - art. 21 ust. 1, art. 31 ust. 1 pkt 12 i ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), - art. 2 ust. 1, art. 5 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124).
5.	Uzasadnienie realizacji zadania	1) Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty: Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty, oprócz funkcji edukacyjnej spełniają istotną rolę integracyjną dla młodzieży, która jest włączana do społeczności projektu Profilaktyka a Ty promującej życie wolne od uzależnień. Metoda realizowana od 7 lat potwierdziła swoją skuteczność liczbą zgłoszeń, która z 80 uczestników pierwszego Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty wzrosła do 2 tysięcy. Każdy Regionalny Przystanek Profilaktyka a Ty skupia około 500 uczestników. Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne

Przystanki Profilaktyka a Ty odbywają się podczas weekendów, a Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty przeprowadzany jest na początku wakacji. Regulamin obu tych projektów wyraźnie podkreśla wykluczenie przemocy, alkoholu, dopalaczy i narkotyków. Młodzież chętnie akceptuje ten wyznacznik i nie sprawia problemów wychowawczych. To bardzo ważny aspekt pokazujący grupom rówieśniczym możliwość spędzania czasu wolnego bez używek. Wzrost edukacyjny tych działań oparty na warsztatach prowadzonych przez zawodowych instruktorów pozwala na rozwijanie pasji i odnajdywanie zainteresowań. Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty silnie integrują młodzieżowe grupy, które podczas roku szkolnego odwiedzają się wzajemnie, projektując własne inicjatywy lokalne. Bez wątpienia projekty te odkrywają zainteresowania i kształtują postawę obywatelską młodzieży oraz promują wolontariat;

### 2) Profilaktyka a Ty/Edukacja:

Wyniki badań ankietowych w szkołach na temat używania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych wskazują na wzrost używania substancji psychoaktywnych, szczególnie marihuany, alkoholu i tytoniu – badania ESPAD z 2011 r. Do kontaktu z substancją psychoaktywną przyznają się co trzeci uczeń szkoły ponadgimnazjalnej. Konieczne jest zatem poszukiwanie metod edukacyjnych, które wzmocnią asertywną postawę uczniów wobec zjawiska narkomanii. Badania młodzieży, biorącej aktywny udział w projekcie Profilaktyka a Ty prowadzone od 2007 r., pokazują niechęć uczniów do ulotek i pogadarek na temat profilaktyki uzależnień. Młodzież potrzebuje realnego wpływu na kształtowanie swojego otoczenia. Innowacyjność programu Profilaktyka a Ty i Profilaktyka a Ty/Edukacja polega na świadomym i zorganizowanym oddziaływaniu grupy rówieśniczej na środowisko szkolne. Siłą oddziaływania jest wspólna idea promowania mody na życie bez uzależnień. Projekt Profilaktyka a Ty to także oferta działań pozalekcyjnych dla uczniów o różnym poziomie wyników nauczania. Obecnie w kraju działa 58 grup młodzieżowych projektu Profilaktyka a Ty;

### 3) Ogólnopolska Noc Profilaktyki:

Tematy realizowane w ramach programu profilaktyki postrzegane są jako mało atrakcyjne. W profilaktyce uzależnień kojarzą się głównie z pogadanką lub ulotką. Jeżeli adresatem takich działań jest młodzież, osiągnięcie zamierzonych celów edukacyjnych jest jeszcze trudniejsze. Dlatego projekt Profilaktyka a Ty zaproponował nowy projekt integrujący młodzież szkolną w kraju. Celem Ogólnopolskiej Nocy Profilaktyki jest nadanie innego znaczenia słowu profilaktyka i uwrażliwianie młodych ludzi na sprawy społeczne poprzez włączanie ich do grona gospodarzy tego działania. Projekt zakłada przeprowadzenie w jednym czasie wspólnego działania w otwartych przestrzeniach publicznych. Działanie będzie miało formę happeningu, podczas którego uczniowie szkół wraz z pedagogami, policjantami i samorządowcami promować będą

		<p>modę na życie wolne od uzależnień. W drugiej części projektu na terenie szkół, domów kultury lub innych obiektów odbędą się pokazy w dowolnej formie, prezentujące całoroczny dorobek pracy różnych grup młodzieży w różnych dziedzinach z obszaru profilaktyki. Partnerem strategicznym projektu będą media publiczne, które podejmą działania informacyjno-edukacyjne w tym zakresie;</p> <p>4) Multimedialny Pakiet Edukacyjny: W programie obejmującym założenia „Roku Bezpiecznej Szkoły” konieczne jest wykorzystanie metody obrazu. Multimedialny Pakiet Edukacyjny zakłada zaproszenie uczniów do napisania i zrealizowania scenariuszy dotyczących bezpiecznych zachowań - w dowolnej formie sztuki, które zostaną profesjonalnie zarejestrowane i wydane na płycie DVD. Taki materiał przedstawiony w formie obrazu może być przydatny nauczycielowi w każdej szkole podczas realizowania działań szkolnego programu profilaktycznego, które obejmują problematykę przeciwdziałania uzależnieniom oraz wpisują się w obszary działania „Roku Bezpiecznej Szkoły”, do których będzie się odnosiła bezpośrednio tematyka scenariuszy. Na płycie DVD znajdują się zatem etiudy filmowe lub teatralne, które będą dotyczyły realizacji poszczególnych działań Roku Bezpiecznej Szkoły. Podsumowaniem projektu będzie premiera kinowa zorganizowana w formie uroczystej gali.</p>
6.	Cel realizacji zadania	<p>Głównym celem jest ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz z przemocą rówieśniczą. Wyrazem tego będzie zmniejszenie liczby uczniów podejmujących inicjację w używaniu substancji psychoaktywnych, tj. narkotyków, alkoholu, tytoniu, środków zastępczych oraz obniżenie wskaźników związanych z agresją rówieśniczą i przemocą w szkole.</p> <p>Narzędziem osiągnięcia celu będzie realizacja następujących działań profilaktycznych: Profilaktyka a Ty/Edukacja, Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty, Ogólnopolska Noc Profilaktyki, Multimedialny Pakiet Edukacyjny. Realizacja wyżej wymienionych działań umożliwi zaangażowanie nauczycieli i uczniów we wspieranie zadań zawartych w szkolnym programie profilaktyki opartych na profilaktyce rówieśniczej oraz promowaniu wolontariatu w szkołach i placówkach oświatowych.</p>
7.	Beneficjenci	młodzież szkół ponadgimnazjalnych i ich rodzice, nauczyciele, samorządowcy, przedstawiciele środowisk lokalnych.

8.	Sposób finansowania	Środki rezerwy celowej budżetu państwa Nr 37 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” – 900 000 zł, w tym: 1) Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty – 200 000 zł; 2) Profilaktyka a Ty/Edukacja PaT/E- 400 000 zł; 3) Ogólnopolska Noc Profilaktyki – 200 000 zł; 4) Multimedialny Pakiet Edukacyjny – 100 000 zł. Przekazanie środków z rezerwy celowej do budżetu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych w celu zwiększenia planu finansowego Komendy Głównej Policji na realizację zadania.
9.	Termin realizacji	1) Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty: - Mazowiecki Przystanek Profilaktyka a Ty - Wyszaków, kwiecień 2013 r., - Pomorski Przystanek Profilaktyka a Ty - Kolbudy, maj 2013 r., - Podlaski Przystanek Profilaktyka a Ty - Siemiatycze, maj 2013 r., - Śląski Przystanek Profilaktyka a Ty - Ruda Śląska, czerwiec 2013 r., - Kujawsko-Pomorski Przystanek Profilaktyka a Ty - Inowrocław, czerwiec 2013 r.; 2) Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty: Łódź, 9 – 14 lipca 2013 r.; 3) Ogólnopolska Noc Profilaktyki – 22 czerwca 2013 r.; 4) Multimedialny Pakiet Edukacyjny – II i III kwartał 2013 r.
10.	Oczekiwane efekty	Oczekuje się, że w wyniku realizacji zadania nastąpi zmniejszenie zainteresowania młodzieży substancjami psychoaktywnymi, wzrośnie aktywizacja społeczna uczniów w lokalnych środowiskach, zwiększą się możliwości odkrywania i samorealizacji pasji oraz integracja społeczności młodych promujących modę na życie wolne od uzależnień. W realizacji następujących działań profilaktycznych: Profilaktyka a Ty/Edukacja, Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty, Ogólnopolska Noc Profilaktyki, Multimedialny Pakiet Edukacyjny przewiduje się, że: 1) wzrośnie znaczenie profilaktyki rówieśniczej w szkołach, a przeszkoleni nauczyciele-eksperti projektu Profilaktyka a Ty będą inicjatorami tworzenia miejskich, powiatowych lub szkolnych grup młodzieżowych projektu Profilaktyka a Ty; 2) nastąpi wzmocnienie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej skierowanej do wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli samorządów lokalnych oraz lokalnych społeczności; 3) młodzież szkół ponadgimnazjalnych w całym kraju zostanie gospodarzami znaczącego wydarzenia edukacyjno-profilaktycznego promującego modę na życie bez uzależnień, co wpłynie na wzmocnienie asertywnych postaw wobec eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi; 4) udzielone zostanie wsparcie nauczycielom realizującym szkolne programy profilaktyczne poprzez przygotowanie materiału dydaktycznego w postaci płyty DVD.
11.	Mierniki	1) liczba uczestników z podziałem na – liczbę uczniów, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli środowisk lokalnych

		<p>biorących udział w projektach Profilaktyka a Ty/Edukacja, Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty i Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty, Ogólnopolska Noc Profilaktyki, Multimedialny Pakiet Edukacyjny;</p> <p>2) liczba i formy realizacji poszczególnych projektów jak: warsztaty, konferencje, sesje, narady, szkolenia animatorów.</p>
12.	Źródła pozyskiwania danych	<p>1) wyniki badań ewaluacyjnych projektów;</p> <p>2) sprawozdanie końcowe podmiotów realizujących projekty edukacyjne.</p>
13.	Wskaźniki	<p>1) liczba uczestników:</p> <p>a) uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 000 w projekcie Profilaktyka a Ty/Edukacja,</li> <li>- 3 500 na Ogólnopolskim Przystanku Profilaktyka a Ty i Regionalnych Przystankach Profilaktyka a Ty,</li> <li>- 10 000 podczas Ogólnopolskiej Nocy Profilaktyki - <u>łącznie 15 500 uczniów w kraju.</u></li> </ul> <p>b) rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 w projekcie Profilaktyka a Ty/Edukacja,</li> </ul> <p>c) Nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 w szkoleniu eksperckim Profilaktyka a Ty ,</li> <li>- 200 obserwatorów w pozostałych działaniach,</li> </ul> <p>d) przedstawiciele środowiska lokalnego – <u>łącznie około 1 000 osób;</u></p> <p>2) liczba form realizacji projektów:</p> <p>a) warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 warsztatów Regionalnych Przystanków Profilaktyka a Ty,</li> <li>- 30 warsztatów Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty,</li> <li><u>razem 80 warsztatów.</u></li> </ul> <p>b) narad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 narad z kuratorami oświaty, policją, administracją samorządową w projekcie Profilaktyka a Ty/Edukacja,</li> <li>- 10 narad organizacyjnych z młodzieżą, nauczycielami i partnerami w sprawie Ogólnopolskiego Przystanku Profilaktyka a Ty i Regionalnych Przystanków Profilaktyka a Ty,</li> <li>- 3 narady z młodzieżą i partnerami w sprawie organizacji Ogólnopolskiej Nocy Profilaktyki,</li> <li>- 1 narada z nauczycielami w sprawie wydania płyty DVD,</li> <li><u>razem 20 narad,</u></li> </ul> <p>c) szkoleń animatorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 szkolenia dla nauczycieli po jednym w wybranym województwie,</li> <li><u>razem 6 szkoleń;</u></li> </ul> <p>3) liczba partnerów:</p> <p>a) kuratoria oświaty,</p> <p>b) jednostki samorządowe i komendy miejskie/powiatowe policji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 - Regionalne Przystanki Profilaktyka a Ty,</li> <li>- 10 - Ogólnopolski Przystanek Profilaktyka a Ty,</li> <li>- 10 strategicznych oraz 2000 tysięcy lokalnych, w tym jednostki samorządu terytorialnego, domy kultury,</li> </ul>

		jednostki Policji, organizacje pozarządowe, media - Ogólnopolska Noc Profilaktyki; 4) liczba gmin: - 1 000 - Ogólnopolska Noc Profilaktyki.
--	--	--

SEKRETARZ STANU  
*Tadeusz Sławacki*  
 13.03.2013

MINISTER  
 EDUKACJI I SPORTU  
*Krzysztof Kalisz*  
 Krystyna Szumilas 14 MAR. 2013

2 up. *[Signature]*  
 PODSEKRETARZ STANU  
*Joanna Wrona*

PODSKRETARZ STANU  
*[Signature]*  
 Przemysław Krzyżanowski  
 14.03.2013

DEPARTAMENT  
 ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

DYREKTOR  
 DEPARTAMENTU PRAWNEGO

12.03.2013 *[Signature]*

*[Signature]*  
 Joanna Wrona  
 DYREKTOR  
 12.03.2013

*[Signature]*  
 Joanna Rozwadowska-Skrzezyńska  
 radca prawny  
 13.03.2013

