

Zatwierdzam:

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

/-/ Joanna Kluzik Rostkowska

BIURO ORGANIZACYJNE

BO-WP.0301.24.2012

Warszawa, 10 lipca 2015 r.

**Wykaz  
prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej  
- aktualizacja (23)**

lp.	planowana nazwa aktu prawnego	zwięzła informacja o przyczynach i potrzebie wprowadzenia rozwiązań, które planuje się zawrzeć w projekcie	istota planowanych rozwiązań	planowany termin wydania aktu prawnego	imię i nazwisko oraz stanowisko osoby odpowiedzialnej za opracowanie projektu aktu prawnego
1	2	3	4	5	6
93.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego.	Wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44z z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, która stanowi wykonanie wyroku Trybunału Konstytucyjnego z dnia 24 września 2013 r. (sygn. akt K 35/12). Trybunał stwierdził niezgodność art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy, dotyczącego upoważnienia dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do uregulowania w drodze rozporządzenia kwestii warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, z art. 92 ust. 1 Konstytucji RP.	Rozporządzenie określi szczegółowe warunki i sposób przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego: wykaz języków obcych nowożytnych, z których jest przeprowadzany sprawdzian, egzamin gimnazjalny i egzamin maturalny; wykaz przedmiotów dodatkowych, z których jest przeprowadzany egzamin maturalny; zakres danych, które powinna zawierać deklaracja o przystąpieniu do egzaminu maturalnego oraz tryb składania tej deklaracji; zakres i terminy przekazywania dyrektorowi okręgowej komisji egzaminacyjnej informacji niezbędnych do przeprowadzenia sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego, w tym informacji zawartych w deklaracjach; tryb wydawania opinii rady pedagogicznej w sprawie dostosowania warunków lub formy przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub egzaminu maturalnego w przypadkach określonych w ustawie; skład zespołów przedmiotowych do przeprowadzenia części ustnej egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów i skład zespołów nadzorujących przebieg sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub części pisemnej egzaminu maturalnego	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. opublikowane w Dz. U. z dnia 8 lipca 2015 r. poz. 595	Urszula Witkowska - naczelnik wydziału  <b>Departament Jakości Edukacji</b>

			<p>w poszczególnych salach egzaminacyjnych; szczegółowe zadania przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego oraz zespołów przedmiotowych do przeprowadzenia części ustnej egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów i zespołów nadzorujących przebieg sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub części pisemnej egzaminu maturalnego w poszczególnych salach egzaminacyjnych; zakres informacji, które zamieszcza się w protokołach; sposób postępowania z materiałami egzaminacyjnymi dostarczanymi do szkół, w tym tryb zgłaszania nieprawidłowości w tym zakresie, czas trwania, sposób organizacji i przeprowadzania każdej części sprawdzianu, każdej części egzaminu gimnazjalnego oraz części ustnej i części pisemnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu; sposób postępowania w sytuacjach zagrożenia lub nagłego zakłócenia przebiegu sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego; przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego w miejscu innym niż szkoła ze względu na stan zdrowia ucznia, słuchacza lub jego niepełnosprawność; termin przechowywania prac uczniów, słuchaczy i absolwentów oraz dokumentacji sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego; osoby, które nie wchodzi w skład zespołu egzaminacyjnego i nie biorą udziału w przeprowadzaniu sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego, które mogą przebywać w sali egzaminacyjnej podczas tego sprawdzianu i tych egzaminów, w tym osoby, które mogą występować w charakterze obserwatorów podczas sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego; wysokość opłat pobieranych za egzamin maturalny w przypadkach określonych w art. 44zzq ust. 1 oraz tryb i termin złożenia wniosku o zwolnienie z opłaty za egzamin maturalny.</p>		
94.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.	Wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, która stanowi wykonanie wyroku Trybunału Konstytucyjnego z dnia 24 września 2013 r. (sygn. akt K 35/12). Trybunał stwierdził niezgodność art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy,	Rozporządzenie określi szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych, w tym przypadki, w których dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz podstawy tego dostosowania; rodzaje obowiązkowych zajęć	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. opublikowane w Dz. U. z dnia	Urszula Witkowska - naczelnik wydziału  <b>Departament Jakości Edukacji</b>

		dotyczącego upoważnienia dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do uregulowania w drodze rozporządzenia kwestii warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, z art. 92 ust. 1 Konstytucji RP.	edukacyjnych, z których realizacji uczeń może być zwolniony, przypadki, w których to zwolnienie może nastąpić, rodzaje dokumentów będących podstawą zwolnienia oraz tryb i okres zwolnienia; zakres projektu edukacyjnego oraz warunki jego realizacji; skalę rocznych, semestralnych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wraz ze wskazaniem, które z ocen według tej skali uznaje się za oceny pozytywne, a które za negatywne, oraz podstawowe obszary, które bierze się pod uwagę przy ocenianiu zachowania ucznia; skalę rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania; funkcję oceniania bieżącego ucznia; warunki, tryb i formę przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego; skład komisji powołanej do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego; tryb i formę przeprowadzania egzaminu poprawkowego; skład komisji powołanej do przeprowadzenia egzaminu poprawkowego; tryb i formę przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; skład komisji powołanej do przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia oraz komisji powołanej do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; warunki promocji ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły z wyróżnieniem; tryb i formę przeprowadzania egzaminu semestralnego.	18 czerwca 2015 r. poz. 843	
95.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu.	<p>Wydanie nowego rozporządzenia wynika ze zmiany treści delegacji zawartej w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Nowe rozporządzenie będzie regulowało możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzenia uczniów ze szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych do szkół publicznych innego typu,</li> <li>- przechodzenia uczniów ze szkół publicznych i szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych do szkół publicznych tego samego typu.</li> </ul> <p>Ten zakres nie był dotychczas uregulowany w przepisach wydanych na podstawie art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września o systemie oświaty.</p>	Rozporządzenie ma na celu wsparcie dyrektorów szkół poprzez wskazanie rozstrzygnięć dotyczących przyjmowania uczniów przechodzących ze szkoły (publicznej i niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej) do szkoły publicznej innego lub tego samego typu. W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia MEN z dnia 31 grudnia 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły (Dz. U. z 2015 r. poz. 24), nowe rozporządzenie będzie przewidywało w szczególności możliwość: - przejścia do szkoły publicznej uczniów szkół niepublicznych o uprawnieniach szkoły publicznej, w których uczniowie realizują obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w takim samym zakresie jak w	III kwartał 2015 r.	<p>Joanna Grancaris - starszy specjalista</p> <p>Emilia Różycka - naczelnik wydziału</p> <p><b>Departament Jakości Edukacji</b></p>

			<p>szkołach publicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzenia uczniów ze szkół publicznych i szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych do szkół publicznych tego samego typu;</li> <li>- przechodzenia ucznia klasy II technikum do klasy II zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w technikum;</li> <li>- przechodzenia ucznia klasy III technikum do klasy III zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w technikum.</li> </ul> <p>Zaproponowane w rozporządzeniu rozstrzygnięcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidują możliwość przyjęcia odpowiednio do szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej ucznia przechodzącego z niepublicznej szkoły artystycznej o uprawnieniach szkoły publicznej realizującej kształcenie ogólne odpowiednio w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego;</li> <li>- regulują szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż to wynika z kopii arkusza ocen ucznia, poświadczonej za zgodność z oryginałem przez dyrektora lub zaświadczenia o przebiegu nauczania, ucznia przechodzącego z: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) niepublicznej ogólnokształcącej szkoły artystycznej o uprawnieniach szkoły publicznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej,</li> <li>2) klasy I niepublicznego liceum plastycznego o uprawnieniach szkoły publicznej do klasy II publicznego liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch,</li> <li>3) klasy II niepublicznego liceum plastycznego o uprawnieniach szkoły publicznej do klasy II albo III publicznego liceum ogólnokształcącego;</li> <li>4) klasy III niepublicznego liceum plastycznego o uprawnieniach szkół publicznych do klasy III publicznego liceum ogólnokształcącego,</li> </ol> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>5) klasy II niepublicznego technikum do klasy II publicznego liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch</p> <p>– pod warunkiem, że uczeń, zmieniając typ szkoły, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.</p>		
96.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Wykonanie upoważnienia zawartego w art. 35 ust. 6 ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.	<p>Rozporządzenie określi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego;</li> <li>- sposób ustalania spełniania wymagań wobec szkół i placówek, dotyczących realizacji niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej oraz zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego;</li> <li>- sposób i warunki dostępu do elektronicznej platformy nadzoru pedagogicznego;</li> <li>- wykaz stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych w kuratoriach oświaty oraz w urzędach innych organów sprawujących nadzór pedagogiczny lub podległych im jednostkach organizacyjnych;</li> <li>- kwalifikacje niezbędne do sprawowania nadzoru pedagogicznego;</li> <li>- kwalifikacje osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz służących ocenie efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej szkół i placówek.</li> </ul>	III kwartał 2015 r.	<p>Elżbieta Sienkiewicz - główny wizytator</p> <p><b>Departament Jakości Edukacji</b></p>
97.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.	Wykonanie upoważnienia zawartego w art. 21a ust. 3 ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.	W rozporządzeniu zostaną określone wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań, w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej oraz zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego, pozwalające na badanie jakości ich pracy – w odniesieniu do różnych typów szkół i	III kwartał 2015 r.	<p>Ewa Lis - główny wizytator</p> <p><b>Departament Jakości Edukacji</b></p>

			rodzajów placówek, z uwzględnieniem charakterystyk spełniania wymagań na poziomie podstawowym i wysokim.		
100.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy.	Konieczność corocznego określenia minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli wynika bezpośrednio z przepisów art. 30 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.).	W projektowanej nowelizacji określa się wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli od dnia 1 września 2015 r. W związku z zachowaniem kwoty bazowej dla nauczycieli w ustawie budżetowej na kolejny rok proponuje się zachowanie wysokości aktualnych stawek wynagrodzenia zasadniczego.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 czerwca 2015 r. opublikowane w Dz. U. z dnia 24 czerwca 2015 r. poz. 868	Agnieszka Radzińska - główny specjalista  <b>Departament Współpracy z Samorządem Terytorialnym</b>
108.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.	Konieczność nowelizacji rozporządzenia spowodowana jest złożeniem przez ministrów właściwych w zakresie zawodów wniosków o dokonanie stosownych zmian w tej klasyfikacji. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 24 ust.1 ustawy o systemie oświaty, jest obowiązany wszcząć procedurę legislacyjną, dotyczącą zmian w rozporządzeniu w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, po otrzymaniu stosownych wniosków ministrów właściwych dla zawodów.	Projektowana nowelizacja rozporządzenia stanowi realizację wniosków ministrów właściwych dla określonych zawodów dotyczących dokonania modyfikacji w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego w zakresie: - wprowadzenia do klasyfikacji nowych zawodów ( <i>Technik lotniskowych służb operacyjnych, Przetwórcy ryb</i> ), - zmiany nazwy zawodu <i>Technik technologii odzieży na Technik przemysłu mody</i> , liczby i zakresu wyodrębnionych w tym zawodzie kwalifikacji, - zmiany nazwy i zakresu kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie <i>Krawiec</i> , - zmian w zakresie właściwości ministrów „odpowiedzialnych” za zawody.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 czerwca 2015 r. opublikowane w Dz. U. z dnia 7 lipca 2015 r. poz.954	Monika Fibich - główny specjalista  <b>Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego</b>
113.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych.	Podstawę do zmiany rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych stanowią wyniki badań realizowanych na zlecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji, w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół, Poddziałanie 3.3.1 PO Kapitał Ludzki”, zawarte w: 1) Raportie końcowym „Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli, Konsorcjum: Coffey International oraz Ośrodek Ewaluacji, Warszawa 2014; 2) Raportie końcowym „Badanie ewaluacyjne pt. Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganie rozwoju szkół”,	Rezygnacja z mającego obowiązywać od 1 stycznia 2016 r. zadania organizowania i prowadzenia przez publiczne biblioteki pedagogiczne wspomaganie szkół i placówek w realizacji ich szeroko rozumianych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz zobowiązania bibliotek do organizowania i prowadzenia wspomaganie szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej i wspomaganie bibliotek szkolnych w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.	III kwartał 2015 r.	Marzenna Szczepańska - główny specjalista  <b>Departament Jakości Edukacji</b>

		<p>PBS Partner in Business Strategies, Warszawa 2015.</p> <p>Badania podkreśliły m.in. konieczność określenia zadań i kompetencji instytucji systemu wspomagania szkół, w szczególności takie sformułowanie zakresu wspomagania prowadzonego przez powołane w tym celu instytucje, aby zakres ten wynikał ze specyfiki pracy tych instytucji, do których należą m.in. biblioteki pedagogiczne.</p>			
114.	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.</p>	<p>W związku z wprowadzeniem ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357) art. 44i ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w którym rozszerzono możliwość stosowania ocen opisowych w ocenianiu wewnątrzszkolnym we wszystkich klasach począwszy od klasy IV szkoły podstawowej (a nie tylko w klasach I-III szkoły podstawowej, jak było dotychczas) zachodzi konieczność wprowadzenia odpowiednich zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170). Ponadto zachodzi konieczność dostosowania przepisów ww. rozporządzenia do wymogów dokumentacji prowadzonej dla słuchaczy szkół dla dorosłych (w związku z wymogami wprowadzonymi ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych).</p>	<p>Przepisy § 10 i § 15 rozporządzenia w obecnym brzmieniu zawierają informacje o sposobie zamieszczania ocen opisowych w klasach I-III szkoły podstawowej, w dziennikach lekcyjnych i w arkuszach ocen. Konieczne jest rozszerzenie tych przepisów również na pozostałe klasy szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej (dotyczy to także oceny zachowania). Przepisy § 15 ust. 2 i § 18 ust. 3 rozporządzenia w obecnym brzmieniu nie zawierają informacji wskazujących, że dokumentację przebiegu nauczania stanowią protokoły egzaminów semestralnych oraz że wpisów do arkusza ocen dokonuje się na ich podstawie. Konieczne jest uzupełnienie przepisów w tym zakresie.</p>	III kwartał 2015 r.	<p>Małgorzata Krasuska - radca ministra</p> <p><b>Departament Kształcenia Ogólnego i Wychowania</b></p>
115.	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych</p>	<p>Podstawę do zmiany rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, stanowią wyniki badań realizowanych na zlecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji, w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół, Poddziałanie 3.3.1 PO Kapitał Ludzki”, zawarte w:</p> <p>1) Raportie końcowym „Ewaluacja modernizowanego</p>	<p>Nowelizacja rozporządzenia zakłada zmianę w zakresie sposobu wykonywania przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne, zadań organizowania i prowadzenia wspomagania przedszkoli, szkół i placówek.</p>	III kwartał 2015 r.	<p>Bożena Michalik główny specjalista</p> <p><b>Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych</b></p>

		<p>systemu doskonalenia nauczycieli, Konsorcjum: Coffey International oraz Ośrodek Ewaluacji, Warszawa 2014;</p> <p>2) Raportie końcowym „Badanie ewaluacyjne pt. Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganie rozwoju szkół”, PBS Partner in Business Strategies, Warszawa 2015.</p>			
--	--	---	--	--	--