

Warszawa, 2015-08-24

DE-WZP.262.1.9.2015.3.BR

**Oferenci zainteresowani złożeniem oferty
w otwartym konkursie ofert**

Dotyczy: otwartego konkursu ofert „Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia”

Ministerstwo Edukacji Narodowej przekazuje poniżej treść odpowiedzi na pytania dotyczące otwartego konkursu ofert na realizację zadania publicznego pn.: „Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia”.

Pytanie 1

Konkurs ogłoszono dn. 7 sierpnia br., termin składania ofert mija 31 sierpnia br. Jak wiadomo, po ogłoszeniu wyników konkursu konieczne jest przejście całej procedury, uwzględniającej decyzję o wyborze projektów, negocjacje, podpisanie umowy i przelew środków. Nawet jeśli działania te zostaną przeprowadzone bardzo sprawnie, to zajmą co najmniej kolejny miesiąc. To oznacza, że teoretycznie projekt można zacząć realizować najwcześniej w październiku, a realnie raczej w listopadzie. W tym czasie trzeba zbudować zespół projektowy, wykonać szereg prac przygotowawczych. Tymczasem całkowita kwota dotacji, którą trzeba zgodnie z Regulaminem wydać w nieprzekraczalnym terminie do końca roku budżetowego, to 4,5 mln zł. Jakiego typu działania, Państwa zdaniem, są możliwe do przeprowadzenia w tym terminie i z zachowaniem dyscypliny finansów publicznych, biorąc pod uwagę fakt, że jest to czas niewystarczający do przeprowadzenia prostego nawet przetargu ?

Odpowiedź

W § 1 ust. 3 Regulaminu konkursu określono cele konkursu i szczegółowy opis zadania. Istotą tego zadania jest przygotowanie programu warsztatów oraz przeprowadzenie warsztatów skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opracowanie pakietów materiałów edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.

Formuła otwartego konkursu ofert oraz cele konkursu określone w ww. postanowieniu Regulaminu konkursu daje oferentom wiele możliwości w zakresie doboru metod realizacji celów konkursu. Jedyne ograniczenia w sposobie realizacji zadania zawarte są w ogłoszeniu o konkursie oraz załącznikach do niego – Regulaminie konkursu oraz Zasadach przyznawania i rozliczania dotacji.

Powierzenie realizacji zadania oferentom wybranym w otwartym konkursie ofert daje organizatorowi konkursu możliwość wyboru najlepszych spośród wielu, różnorodnych ofert. Oferty złożone w konkursie mogą proponować odmienne sposoby realizacji celów konkursu. Rolą ogłaszającego konkurs jest wybór takich ofert, które proponują najadekwatniejsze sposoby realizacji zadania.

Należy podkreślić, że Regulamin konkursu umożliwia wybór w przedmiotowym konkursie tylko jednej oferty.

Pytanie 2

Jeżeli nie ma gwarancji przyznania środków w kolejnych latach (zgodnie z § 5 Regulaminu), to działania prowadzone w każdym roku kalendarzowym muszą stanowić zamkniętą całość, co przy skali działań (cała Polska) oraz wysokości maksymalnej dotacji (4,5 mln zł) jest praktycznie niemożliwe do zrealizowania, jeśli organizacja nie podjęła działań uprzednio, przed ogłoszeniem wyników konkursu – budzi to uzasadnione podejrzenia. Dlatego bardzo prosimy o choćby skrócony opis wzorcowego projektu, który Państwa zdaniem da się zrealizować w tak zakrojonych ramach czasowych, finansowych i organizacyjnych. Publikacja projektów wzorcowych jest dobrą praktyką towarzyszącą wielu ogłaszanym konkursom publicznym.

Odpowiedź

Zasady, jakimi kieruje się otwarty konkurs ofert, opisane w odpowiedzi na poprzednie pytanie, wykluczają możliwość narzucania oferentom sposobu realizacji zadania. Regulamin konkursu umożliwia oferentom wybór takiej metody realizacji zadania, która będzie najwłaściwsza dla realizacji zadania pozwalając na podjęcie możliwie największej ilości działań w ograniczonym terminie.

Pytanie 3

Regulamin konkursu mówi o wybraniu najlepszych ofert (w liczbie mnogiej), tymczasem w rozmowie telefonicznej pracownicy Ministerstwa mocno podkreślali, że preferowany będzie wybór jednego wykonawcy. Jakie są powody tej dość zasadniczej różnicy pomiędzy Regulaminem a stanowiskiem Ministerstwa? Istnieje ogromna różnica pomiędzy wspieraniem najlepszych projektów realizowanych w różnych sferach tematyki objętej konkursem a wyborem jednego tylko projektu, który stosować będzie - siłą rzeczy - jedną tylko metodologię, podejście do tematu i proponowane rozwiązania. Naszym zdaniem podejście takie zawęża potencjał różnorodności prowadzonych działań i de facto wprowadza rozwiązania monopolistyczne. Co do

zasady, powszechnie przyjmowaną, dobrą praktyką w realizacji zadań publicznych jest wybór wielu dobrych projektów, prezentujących zróżnicowane ujęcie tematu i podejścia metodologiczne, w celu zwiększenia skuteczności działań, zagwarantowania wyboru oferty szkołom, dbałości o pluralizm opinii. Jeśli MEN chce wypracować stałe modele współpracy ze szkołami, uczniami i rodzicami, służące poprawie skuteczności realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, to dużo bardziej efektywne byłoby zaproszenie do współpracy kilku podmiotów i na podstawie ewaluacji ich doświadczeń (różnorodnych) wypracować najlepszy, wspólny model współpracy, czerpiący z najlepszych spośród dobrych praktyk. Prosimy o ustosunkowanie się do tego problemu i wyjaśnienie różnic pomiędzy stanowiskiem MEN a treścią ogłoszenia.

Odpowiedź

Regulamin konkursu w § 1 ust. 3 akapit pierwszy stanowi, że „celem konkursu jest wyłonienie najlepszych ofert”, jednakże akapit drugi tego postanowienia konkursu zawiera zastrzeżenie, że w konkursie możliwy jest wybór tylko jednej oferty

Regulamin konkursu stanowi „Warsztaty będą realizowane w szkołach na terenie całego kraju, a ich liczba w poszczególnych województwach będzie proporcjonalna do liczby szkół oraz będą one skierowane odpowiednio do wszystkich wskazanych grup odbiorców: uczniów, ich rodziców i nauczycieli”. Ten fragment Regulaminu konkursu premiuje oferty pozwalające na realizację zadania w oparciu o tę samą (te same) metodę i według takich samych wzorów, zachowując przy tym jednolity standard i porównywalność przeprowadzonych warsztatów w różnych szkołach znajdujących się różnych regionach kraju. Takie założenie przyjęte zostało w Rządowym programie „Bezpieczna +”¹.

Pytanie 4

Jak przebiega ocena merytoryczna złożonych ofert? Jaki jest regulamin prac komisji konkursowej? Co decyduje o kolejności przedstawiania ofert członkom komisji (zgodnie z § 4 pkt 7 Regulaminu konkursu: „Jeżeli podczas oceny i analizy pod względem merytorycznym oferta nie uzyska w ocenie przynajmniej jednego eksperta: 60% punktów możliwych do uzyskania w części dotyczącej zawartości merytorycznej oferty i 60% punktów możliwych do uzyskania w części dotyczącej budżetu oferty, nie otrzymuje dotacji i nie podlega ocenie trzeciego członka komisji”)? W jaki sposób ustalany jest skład komisji ekspertów?

Odpowiedź

Szczegółowy tryb oceny ofert określa § 4 Regulaminu konkursu. Oferty podlegają dwustopniowej ocenie. Pierwszym etapem jest ocena formalna. Oferty, które pozytywnie zostaną ocenione pod względem formalnym podlegają ocenie merytorycznej, która dokonywana jest przez dwóch członków komisji.

¹ Program jest dostępny pod adresem internetowym:
<http://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/zalacznik-nr-1-program.pdf>.

Tryb powołania komisji konkursowej, sposób jej pracy oraz oceny ofert określa Zarządzenie Nr 1 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2013 r. w sprawie trybu zlecania i rozliczania realizacji zadań publicznych z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej².

Pytanie 5

Dlaczego konkurs szczegółowo określa sposób realizacji zadania („ofert dotyczących stworzenia i wdrożenia programu warsztatów skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opracowania pakietów materiałów edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i bezpiecznego korzystania z nowych technologii”), a nie tylko cele, które mają być osiągnięte? Co do zasady, dobrą praktyką przy organizacji konkursów jest określanie celów, natomiast wybór najbardziej efektywnych metod działania pozostawia się oferentom. W przypadku podnoszenia kompetencji z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni istnieje wiele możliwych podejść do tego tematu, np. grywalizacyjna aplikacja na komórkę, gra miejska, turniej wiedzy itd.

Odpowiedź

Określony w Regulaminie cel konkursu wynika bezpośrednio z przyjętego w Programie rządowym „Bezpieczna +” celu szczegółowego nr 1³. Program zakłada w rekomendowanych działaniach realizację warsztatów adresowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców – przeprowadzonych bezpośrednio w każdej szkole⁴.

W Regulaminie konkursu w § 1 zdefiniowano cele, które powinny zostać osiągnięte. Ostateczny cel został sformułowany w ostatnim akapicie ww. postanowienia konkursu: „Realizacja zadania dotyczącego przeprowadzenia warsztatów dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli powinna przyczynić się do podniesienia świadomości zagrożeń występujących w sieci, poprawy kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Ponadto, przeprowadzone działania powinny przyczynić się do podniesienia kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, zwiększyć świadomość uczniów w zakresie ich praw i obowiązków oraz wiedzy z edukacji prawnej i możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach. Udział szkół w warsztatach powinien ułatwić wypracowanie stałych modeli współpracy z rodzicami służących poprawie skuteczności realizacji

² Dz. Urz. MEN poz. 2 dostępny publikacja w Biuletynie Informacji publicznych dostępna pod linkiem: <http://www.e-dziennik.men.gov.pl/index.php/dzienniki/2013>. Zarządzenie to zostało zmienione Zarządzeniem Nr 17 z 2014 r. (Dz. Urz. MEN poz. 14) oraz Zarządzeniem Nr 7 (Dz. Urz. MEN poz. 8). Zarządzenia nowelizujące są także dostępne w BIP – odpowiednio w zakładce „2014” i „Rok 2015” i z 2014 r. poz. 14 oraz z 2015 r., poz. 8 – publikacja w Biuletynie Informacji publicznych dostępna pod linkiem: <http://www.e-dziennik.men.gov.pl/index.php/dzienniki/2013>.

³ Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. „Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”, <http://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/zalacznik-nr-1-program.pdf>, s. 16.

⁴ Tamże, s. 22.

działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Przygotowane i udostępnione materiały edukacyjne, w tym scenariusze zajęć, powinny wpływać na poprawę jakości edukacji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni”.

Z wyżej wymienionych postanowień Regulaminu, który stanowi konkretyzację Programu rządowego „Bezpieczna +”, wynika że oferentom pozostawiono wybór metod (metody) realizacji warsztatów. Organizator konkursu tym samym zapewnił oferentom możliwość wyboru najbardziej adekwatnej metody realizacji celów określonych w Regulaminie konkursu, w tym również wymienione w powyższym pytaniu.

Pytanie 6

Jaka jest standardowa procedura odwoławcza od wyników konkursu?

Odpowiedź

Przepisy ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie nie nakładają obowiązku wprowadzania do otwartych konkursów ofert procedury odwoławczej. Z tego też powodu Regulamin konkursu nie przewiduje procedury odwoławczej.