

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności
Ministra Edukacji Narodowej za rok 2016
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2016

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2016 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2016 r.		
1	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Umożliwienie rodzicom podejmowania decyzji w zakresie wieku rozpoczęcia nauki przez ich dzieci	<p>Odsetek organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowe, które otrzymały pakiet informacji na temat zmian dotyczących wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego</p> <p>Wprowadzenie od 1 września 2016 r. wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 7-letnie</p> <p>Umożliwienie dzieciom 6-letnim podejmowania nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej na podstawie decyzji rodziców</p>	<p>100%</p> <p>TAK</p> <p>TAK</p>	<p>100%</p> <p>TAK</p> <p>TAK</p>	<p>1. Przyjęcie niezbędnych zmian legislacyjnych.</p> <p>2. Upowszechnienie informacji o zmianach dotyczących wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego.</p>	<p>1. Wdrożono przepisy ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. <i>o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 35, z późn. zm.).</p> <p>2. Zorganizowano i przeprowadzono szeroką kampanię informacyjną adresowaną do rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół i przedszkoli i jednostek samorządu terytorialnego – z wykorzystaniem internetu, spotkań terenowych, wywiadów w radiu i telewizji oraz informacji drukowanych.</p> <p>3. Wydano i rozpowszechniono <i>Poradnik dla rodziców - Wychowanie przedszkolne i edukacja szkolna dziecka sześciolatniego i siedmioletniego</i>.</p>

2.	<p>Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy</p>	<p>Odsetek uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne</p> <p>Odsetek absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, którzy otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</p>	<p>technikum: 20%; zasadnicza szkoła zawodowa: 70%</p> <p>80%</p>	<p>technikum: 8%; zasadnicza szkoła zawodowa: 69%</p> <p>87,5%</p>	<p>1. Upowszechnianie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w środowisku pracodawców i dyrektorów szkół podczas spotkań i konferencji.</p> <p>2. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach kształcenia w ramach dualnego systemu, stworzonych przez nowelizację rozporządzenia w sprawie praktycznej nauki zawodu, podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców i dyrektorów szkół.</p> <p>3. Upowszechnianie kwalifikacyjnych kursów zawodowych wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, osób dorosłych funkcjonujących już na rynku pracy oraz pracodawców, podczas spotkań i konferencji z udziałem dyrektorów szkół, pracodawców i przedstawicieli służb zatrudnienia.</p>	<p>1. Zrealizowano liczne spotkania i konferencje w ramach ogólnopolskiej debaty „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel – Dobra zmiana”, na których upowszechniano konieczność współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami.</p> <p>2. W celu zwiększenia udziału pracodawców w kreowaniu polityki oświatowej w obszarze kształcenia zawodowego, Ministerstwo Edukacji Narodowej zaprosiło do współpracy przedstawicieli organizacji pracodawców, samorządu gospodarczego i stowarzyszeń zawodowych. Przedstawiciele pracodawców w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 1: Forum partnerów społecznych”, dokonali identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy w poszczególnych branżach/zawodach szkolnictwa zawodowego oraz dokonali przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach. W wyniku prac zespołów ekspertów, rozpoczęto procedowanie projektu rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz projektu rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.</p> <p>3. Odbyły się dwa posiedzenia Zespołu opiniodawczo-doradczego do spraw kształcenia zawodowego, w którego skład wchodzi przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, przedstawiciele reprezentatywnych organizacji pracodawców oraz największych oświatowych związków</p>
----	---	--	---	--	--	---

						<p>zawodowych. Wiedzę o możliwościach kształcenia w ramach dualnego systemu upowszechniano również na konferencjach związanych z wdrażaniem zmian w kształceniu zawodowym.</p> <p>4. Kontynuowano działania upowszechniające i promujące kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz rolę pracodawców w procesie kształcenia poprzez narady, konferencje.</p> <p>5. Przygotowano zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego, które znalazły odzwierciedlenie w ustawach z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe</i> oraz <i>Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe</i>.</p>
3.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap III)	Odsetek szkół podstawowych, gimnazjów (publicznych i niepublicznych), w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	98%	96,05%	<p>1. Opracowanie podręcznika dla klasy III szkoły podstawowej.</p> <p>2. Wydanie podręcznika dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2).</p> <p>3. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy II (części 3 i 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2) oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej.</p> <p>4. Uruchomienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręczników do nauki języków obcych dla klas I, II (dokupienie) i III szkoły podstawowej, – podręczników dla klasy IV (dokupienie) i V szkoły podstawowej, – materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II, III, IV i V szkoły podstawowej, <p>oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup:</p>	<p>1. Opracowano podręcznik dla klasy III szkoły podstawowej (część 1, 2, 3).</p> <p>2. Wydano podręcznik dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2).</p> <p>3. Zapewniono dostarczenie podręczników dla klasy II (części 3 i 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2) oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej.</p> <p>4. Uruchomiono dotację celową dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręczników do nauki języków obcych dla klas I, II (dokupienie) i III szkoły podstawowej, – podręczników dla klasy IV (dokupienie) i V szkoły podstawowej,

				<p>– podręczników dla klasy I (dokupienie) i II gimnazjum, – materiałów ćwiczeniowych dla klasy I i II gimnazjum.</p> <p>5. Opracowanie podręcznika dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (części 1-3 do kształcenia zintegrowanego oraz części 1-3 do matematyki) w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonane zostaną cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niewidomych – w systemie Braille'a, – słabowidzących – w druku powiększonym, – mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją, – niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się w wersji multimedialnej, zawierającej nagrania w polskim języku migowym (PJM). <p>6. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy III części 1 i 2 szkoły podstawowej oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>– materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II, III, IV i V szkoły podstawowej, oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręczników dla klasy I (dokupienie) i II gimnazjum, – materiałów ćwiczeniowych dla klasy I i II gimnazjum. <p>5. Opracowano podręcznik dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (części 1-3 do kształcenia zintegrowanego oraz części 1-3 do matematyki) w wersji dostosowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonano cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niewidomych – w systemie Braille'a, – słabowidzących – w druku powiększonym, – mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją, – niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się w wersji multimedialnej, zawierającej nagrania w polskim języku migowym (PJM). <p>6. Zapewniono dostarczenie podręczników dla klasy III części 1 i 2 szkoły podstawowej oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p>
--	--	--	--	--	---

4.	Podniesienie jakości systemu edukacji – zmiana modelu i sposobu kształcenia	<p>Zebranie opinii i propozycji zainteresowanych obywateli i partnerów społecznych dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia</p> <p>Liczba uczestników ogólnopolskich debat organizowanych przez MEN</p> <p>Przygotowanie rozwiązań umożliwiających wprowadzenie zmian w ustawie o systemie oświaty i zmian podstawy programowej kształcenia ogólnego</p>	<p>TAK</p> <p>więcej niż 6 000</p> <p>TAK</p>	<p>TAK</p> <p>12 856</p> <p>TAK</p>	<p>1. Analiza opinii i propozycji obywateli oraz partnerów społecznych, dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia.</p> <p>2. Zorganizowanie i przeprowadzenie ogólnopolskiej debaty o systemie oświaty organizowanej pod hasłem: „Uczeń - rodzic - nauczyciel. Dobra zmiana”.</p> <p>3. Uruchomienie strony internetowej poświęconej ogólnopolskiej debacie www.debataoswiatowa.men.gov.pl.</p> <p>4. Przeprowadzenie analizy prawnej i finansowej dotyczącej zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>5. Przygotowanie propozycji zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>6. Przygotowanie zmian w strukturze systemu oświaty z wykorzystaniem wniosków, uwag i sugestii wynikających z przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania.</p>	<p>1. Przeanalizowano opinie i propozycje obywateli oraz partnerów społecznych, dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia.</p> <p>2. Zorganizowano i przeprowadzono ogólnopolską debatę o systemie oświaty pod hasłem: „Uczeń - rodzic - nauczyciel. Dobra zmiana”.</p> <p>3. Uruchomiona została strona internetowa poświęcona ogólnopolskiej debacie www.debataoswiatowa.men.gov.pl.</p> <p>4. Przeprowadzona została analiza prawna i finansowa dotycząca zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>5. Przygotowana została propozycja zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>6. Przygotowane zostały zmiany w strukturze systemu oświaty z wykorzystaniem wniosków, uwag i sugestii wynikających z przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania.</p>
5.	Wzmocnienie skuteczności nadzoru pedagogicznego i roli kuratora oświaty w obszarze planowania pracy przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli	<p>Odsetek zaopiniowanych przez kuratorów oświaty planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>1. Analiza rozwiązań legislacyjnych służących wzmocnieniu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.</p> <p>2. Wprowadzenie zmian legislacyjnych wzmacniających kompetencje kuratora oświaty w obszarze planowania pracy przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli.</p> <p>3. Monitorowanie działań kuratorów oświaty w zakresie opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017.</p>	<p>1. Przeanalizowano przepisy prawa, w szczególności w odniesieniu do problemów zgłaszanych w trakcie debat publicznych organizowanych przez kuratorów oświaty i w MEN, w pierwszej połowie 2016 r. W wyniku analiz, w ustawie o systemie oświaty wprowadzono dodatkowe kompetencje kuratora oświaty m.in. w zakresie opiniowania arkuszy organizacji publicznych szkół i placówek.</p>

						<p>2. Utrzymano wprowadzony w ustawie o systemie oświaty (w 2015 r.) przepis dotyczący opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (z wyjątkiem placówek prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw rolnictwa). W rozporządzeniu w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z 29 września 2016 r. doprecyzowano, że dyrektor publicznej placówki doskonalenia przedstawia plan pracy na kolejny rok szkolny do zaopiniowania kuratorowi oświaty właściwemu ze względu na siedzibę placówki doskonalenia, w terminie do dnia 15 lipca poprzedniego roku szkolnego (§ 23).</p> <p>3. Prowadzono monitorowanie realizowanego przez kuratorów oświaty zadania opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (w VIII i XI 2016 r.). Według danych przekazanych przez KO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do 25 sierpnia 2016 r. kuratorzy zaopiniowali 84% planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017; - do 22 listopada 2016 r. zaopiniowanych było 100% ww. planów.
--	--	--	--	--	--	---

CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2016

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2016 r.	osiągnięta wartość na koniec 2016 r.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	<p>Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym</p> <p>Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli</p>	<p>86%</p> <p>84%</p>	<p>81,1%</p> <p>84,1%</p>	<p>1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1)</p> <p>2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2)</p> <p>3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3)</p> <p>4. Funkcjonowanie systemu egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4)</p> <p>5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5)</p> <p>6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6)</p> <p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p> <p>8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. (podzadanie 3.1.8)</p>	<p>1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1)</p> <p>2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2)</p> <p>3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3)</p> <p>4. Funkcjonowanie systemu egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4)</p> <p>5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5)</p> <p>6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6)</p> <p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p> <p>8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. (podzadanie 3.1.8)</p>

Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2016

W zakresie części A planu działalności na rok 2016:

– cel nr 2. *Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy*

Miernik dotyczący odsetka uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne został osiągnięty prawie w całości w odniesieniu do uczniów zasadniczych szkół zawodowych (69% w stosunku do zakładanych 70%), co wynikało w dużej mierze z istotnego udziału uczniów-młodych pracowników (którzy realizują przygotowanie zawodowe u pracodawców na zasadach dualnego kształcenia) w populacji uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Mniejsza niż zakładano wartość miernika w przypadku uczniów techników (8% z zakładanych 20%) wynikała m.in. z tego, iż był to pierwszy rok, w którym zaistniała możliwość prowadzenia kształcenia praktycznego na zasadach dualnego kształcenia. Przewiduje się, że odnotowany miernik w kolejnych latach będzie przybierał tendencję wzrostową dzięki wprowadzeniu od września 2017 r. zmian w systemie kształcenia zawodowego. Jednocześnie wartość tego miernika oraz termin jego osiągnięcia zostały zaktualizowane w projektowanych przez MEN działaniach służących realizacji *Strategii na rzecz odpowiedzialnego rozwoju*.

Miernik dotyczący odsetka absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, którzy otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie, został w pełni osiągnięty.

Od 2016 r. podejmowane są działania w kierunku usprawnienia systemu szkolnictwa zawodowego. Jednym z kluczowych elementów tych działań jest upowszechnianie włączania pracodawców w proces kształcenia zawodowego i zachęcanie ich do współpracy ze szkołami kształcącymi w zawodach. Systemowe dostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy jest możliwe dzięki zorganizowanej przez MEN w okresie od marca do czerwca 2016 r. ogólnopolskiej debacie oświatowej, której jednym z obszarów było kształcenie zawodowe. Wnioski i rekomendacje płynące z debaty, dotyczące różnych aspektów funkcjonowania szkół prowadzących kształcenie zawodowe, posłużyły do przygotowania dwóch projektów ustaw – Prawo oświatowe oraz Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe. Przygotowano zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego znalazły odzwierciedlenie w ustawach z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe. Najważniejsze zmiany, które wynikają z ww. ustaw wejdą w życie od 1 września 2017 r. i dotyczą ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół i placówek. W obszarze szkolnictwa zawodowego, od roku szkolnego 2017/2018 w systemie oświaty będą funkcjonowały trzyletnie branżowe szkoły I stopnia, których absolwenci, kształcący się w zawodach mających kwalifikację wspólną z zawodem nauczonym na poziomie technika, będą mogli kontynuować naukę w dwuletniej branżowej szkole II stopnia, a od roku szkolnego 2019/2020 czteroletnie technika zostaną przekształcone w technika o pięcioletnim okresie nauczania.

Podjęte w 2016 r. działania na rzecz rozwoju szkolnictwa zawodowego dotyczyły również zmian programowych. Wzmocniona została współpraca międzyresortowa w tym zakresie, m.in. poprzez utworzenie tzw. „branżowej linii”, pozwalającej na lepszą koordynację prac związanych z określaniem oferty kształcenia zawodowego (klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego), jak również w ramach działalności zespołu opiniodawczo-doradczego ds. kształcenia zawodowego powołanego przez MEN. Na poziomie krajowym nawiązano również współpracę z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. W ramach I etapu projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach Programu PO WER, utworzono 25 grup branżowych złożonych z przedstawicieli partnerów społecznych i gospodarczych, których zadaniem jest m.in. opracowanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje szkolnictwa zawodowego oraz przegląd klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach celem przygotowania rekomendacji zmian w zawodach szkolnictwa zawodowego. W roku 2016 przygotowano rekomendacje dotyczące 54 spośród 209 zawodów szkolnictwa zawodowego. Na podstawie tych rekomendacji w listopadzie 2016 r. opracowano projekty 55 zmodernizowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach. Efekty tych prac znalazły odzwierciedlenie w przygotowanych i przekazanych do uzgodnień międzyresortowych, konsultacji publicznych i opiniowania w grudniu 2016 r. projektach rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Rozpoczęto także działania, których celem jest lepsze przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, wyboru ścieżki kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Szczegółowe rozwiązania dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkołach są opracowywane w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach Programu PO WER. Działania podejmowane w projekcie przewidują m.in. opracowanie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.

W związku z powyższym należy uznać, że zakładany cel: *Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy* został osiągnięty, pomimo niez uzyskania planowanej wartości jednego z mierników.

– cel nr 3. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap III)

Osiągnięta wartość miernika w 2016 r. wyniosła 96,05% i jest porównywalna z wartością osiągniętą na koniec roku 2015, tj. 96,17%, dotyczy szkół podstawowych i gimnazjów, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych sfinansowany z dotacji celowej na 2016r. W tym miejscu należy zauważyć, że udzielenie dotacji celowej na zakup podręczników oraz materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w szkołach prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, odbywa się na ich wniosek. W związku z tym, osiągnięta wartość miernika jest uzależniona od decyzji podejmowanych przez dyrektorów ww. szkół.

W 2016 r. znacząca większość uczniów szkół podstawowych i gimnazjów otrzymała dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Miało to wpływ na odciążenie finansowe budżetów domowych rodzin posiadających dzieci będących uczniami szkół podstawowych i gimnazjów. W trakcie 2016 r. nie było sygnałów wskazujących na fakt mniejszego zainteresowania szkół w korzystaniu z dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. W związku z tym nie było konieczne podejmowanie jakichkolwiek działań nadzorczych lub kontrolnych.

Konkludując można stwierdzić, że zakładany cel, jakim jest zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych został osiągnięty.

W zakresie części B planu działalności na rok 2016:

Mniejszy, niż zakładano odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym, wynikał z wprowadzenia prawa (a nie obowiązku) wychowania przedszkolnego dla 5-latków – tu zanotowano znaczący spadek zainteresowania wychowaniem przedszkolnym o ok. 15%. Ponadto jest to pierwszy rok, w którym przywrócono obowiązek szkolny dla 7-latków oraz wprowadzono obowiązek edukacji przedszkolnej dla dzieci 6-letnich. Przewiduje się, że zanotowane zjawisko ma charakter incydentalny. Od 1 września 2017 r. każde dziecko od 3 roku życia będzie miało zapewnione miejsce wychowania przedszkolnego. Należy przy tym zaznaczyć, że mimo osiągnięcia mniejszego odsetka dzieci w wieku 3-5 lat wychowaniem przedszkolnym, liczba dzieci ogółem korzystająca z edukacji przedszkolnej wzrosła do 1 299 tys. (o 158,6 tys. dzieci więcej w porównaniu z 2015 r.). W związku z tym należy uznać, że pomimo nieosiągnięcia zakładanej wartości miernika, planowany cel został osiągnięty.