Warszawa, października 2018 r.

DWKI-WPB.0916.1.2018.KC

Pani

Małgorzata Nowicka

Prezes Fundacji „Instytut Edukacji Pozytywnej”

ul. Lebiodowa 11L

04-674 Warszawa

Wystąpienie pokontrolne

Zgodnie z art. 47 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o kontroli w administracji rządowej (Dz. U. nr 185, poz. 1092) przekazuję wystąpienie pokontrolne.

Na podstawie art. 6 ust. 3 pkt 3 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o kontroli w administracji rządowej (Dz. U., nr 185, poz.1092) Ministerstwo Edukacji Narodowej1 w terminie od 30 kwietnia do 31 maja 2018 r. przeprowadziło kontrolę w Fundacji „Instytut Edukacji Pozytywnej”, z siedzibą w Warszawie, przy ul. Lebiodowej 11L (dalej: Fundacja).

Kontrolą objęto prawidłowość wykonania zadania z zakresu zdrowia publicznego, w tym wykorzystania dotacji przekazanej na realizację zadania pn.: „Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży - w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych”, zleconego umową Nr MEN/2017/DWKI/1490 z 30 października 2017 r.

Celem kontroli było zbadanie prawidłowości realizacji ww. zadania, w tym w szczególności:

1. Stopnia realizacji zadania;
2. Efektywności, rzetelności i jakości realizacji zadania;
3. Prawidłowości wykorzystania środków publicznych otrzymanych na realizację zadania;
4. Prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanym zadaniem.

Na podstawie wyników kontroli, pozytywnie oceniono realizację zadania publicznego przez Fundację. w wyniku kontroli stwierdzono przeprowadzenie działań zgodnie z celami zadania oraz wykorzystanie środków z dotacji zgodnie z przeznaczeniem.

Minister Edukacji Narodowej na podstawie art. 14 ust. 1 w związku z art. 13 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916 oraz z 2016 r. poz. 2003) i rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. poz. 1492), ogłosił konkurs ofert na realizację ww. zadania publicznego. w wyniku rozstrzygnięcia konkursu wybrana została oferta Fundacji „Instytut Edukacji Pozytywnej”, z którą Minister Edukacji Narodowej w dniu 30 października 2017 r. zawarł umowę nr MEN/2017/DWKI/1490 (dalej: umowa). Termin realizacji zadania określono od daty podpisania umowy do 31 grudnia 2017 r. Na realizację zadania MEN przekazał dotację w wysokości 3 693 410,00 zł. Kontrolą objęto całość przekazanej dotacji.

Ocenę kontrolowanej działalności uzasadniają ustalenia z kontroli.

# I. Efektywność, rzetelność, jakość i stopień realizacji zadania

W wyniku kontroli stwierdzono, że działania określone w harmonogramie umowy zostały zrealizowane i są zgodne z określonymi celami. Realizacja zadania odbyła się w zakresie i terminach zaplanowanych w harmonogramie i kosztorysie umowy.

Celem zadania publicznego było podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym kształtowanie postaw i przekonań wspierających zdrowie psychiczne. Zgodnie z ofertą wykonania zadania, Fundacja zrealizowała niżej wymienione działania.

1. Przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności w obszarze zdrowia psychicznego. Diagnoza przeprowadzona została metodą ankietową na grupie docelowej odbiorców: 1200 rodziców, 2500 nauczycieli oraz 5000 dzieci i młodzieży. Ankieta wśród uczniów miała na celu rozpoznanie problemów i potrzeb z obszaru zdrowia psychicznego. w odniesieniu do rodziców i nauczycieli badanie dotyczyło rozpoznania potrzeb adekwatnego reagowania w sytuacjach trudności doświadczanych przez ich dzieci/uczniów.
2. Przygotowano 2 modelowe programy profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego dla szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych pn.: „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego. Modelowy Program Promocji i Profilaktyki dla szkół podstawowych i placówek oświaty”, „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego. Modelowy Program Promocji i Profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych i placówek oświaty” Celem głównym Programów jest promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego prowadzona w sposób dopasowany do potrzeb odbiorców i możliwości infrastrukturalnych instytucji, przy pełnym zaangażowaniu całej społeczności szkolnej. Cele szczegółowe Programów dotyczą:
* rozwoju intrapsychicznego i interpersonalnego uczniów, w tym w szczególności nabycia kompetencji, poznawczych, emocjonalnych, behawioralnych, zwiększenia świadomości wpływu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (dalej: TIK) na zdrowie psychiczne;
* tworzenia warunków organizacyjnych do efektywnego wspierania zdrowia psychicznego uczniów i uczennic;
* bezpieczeństwa i warunków zagrażających zdrowiu psychicznemu.

Rzetelność i adekwatność Programów modelowych została poparta opiniami ekspertów z zakresu: socjologii, psychologii, pedagogiki, seksuologii. w ramach działania przygotowane zostały recenzje wskazujące na trafność treści zaprezentowanych w Programie.

1. Przygotowano narzędzia do działań informacyjno-edukacyjnych i interwencyjnych:
* 90 scenariuszy zajęć dla nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego, kształtowania postaw dbałości o zdrowie psychiczne oraz bezpieczeństwa;
* 20 kursów e-learningowych dla wszystkich grup odbiorców dotyczące budowania kompetencji dbania o zdrowie psychiczne;
* 1 bazę dobrych praktyk - po 10 przykładów z Polski i z zagranicy;
* 20 algorytmów postępowania dla nauczycieli i rodziców w sytuacjach trudnych doświadczanych przez dziecko;
* 8 „gier” w Social Media o charakterze promocyjno-informacyjnym;
* prezentacje multimedialne dostosowane do poziomów rozwojowych dziecka zawierające informacje z zakresu wzmacniania potencjału zdrowia psychicznego, kształtowania pozytywnych postaw i przekonań;
* 10 infografik służących upowszechnianiu wiedzy o zdrowiu psychicznym podczas wykładów i pracy z uczniami/rodzicami poprzez Internet;
* interaktywną aplikację „Dziennik wdzięczności” - służący do rozpoznawania własnych emocji, nazywania ich oraz rozumienia emocji innych ludzi. Aplikacja ma charakter innowacyjny ponieważ po rozpoznaniu zagrożeń z obszaru zdrowia psychicznego wskazuje adekwatne formy pomocy;
* 5 e-booków internetowych dla uczniów szkoły podstawowej, szkół ponadpodstawowych, rodziców i nauczycieli. Materiały dotyczą profilaktyki zdrowia psychicznego. Zostały one wzbogacone ćwiczeniami do pracy własnej;
* program internetowy pt. „Myślę pozytywnie” z udziałem znanych osób. Program był realizowany w ramach cyklu krótkich wywiadów dotyczących różnorodnych zakresów zdrowia psychicznego;
* cykl filmów edukacjo-informacyjnych (10 odcinków) pt. „Rodzina(NIE)idealna”. Fabuła filmów skupia się wokół problemów życia rodzinnego. Wskazuje na wartości rodzinne i wspierającą rolę rodziny;
* 8 interaktywnych ankiet rozpoznających problemy i badających potrzeby edukacyjne z zakresu zdrowia psychicznego uczniów lub wychowanków, w szkole lub placówce oświatowej. Ankiety są pomocne w przeprowadzeniu diagnozy aktualnych problemów i potrzeb danej grupy uczniów/dzieci. Wyniki ankiet służą do podejmowania adekwatnych działań zaradczych/profilaktycznych.

Powyższe narzędzia wykorzystywane były w trakcie realizacji szkoleń dla nauczycieli i specjalistów szkolnych z poradni psychologiczno- pedagogicznych.

1. Przeprowadzono 80 szkoleń pn.: „Lider Pozytywnego Myślenia” z wykorzystaniem metody warsztatowej. w szkoleniach udział wzięło 3 212 osób. Celem działania było podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych uczestników z zakresu zdrowia psychicznego. Każde szkolenie zakończone było ewaluacją, w której jako metodę wykorzystywano ankietę elektroniczną. Przeprowadzono pre-test i post-test. Na ankietę odpowiedziało 2 300 uczestników, wyniki ankiety zostały zawarte w Raporcie monitorująco-ewaluacyjnym. z Raportu wynika, że szkolenia „Lider Pozytywnego Myślenia” podniosły poziom wiedzy uczestników w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz wpłynęły pozytywnie na zmianę ich przekonań, co odzwierciedlają wyniki badania ewaluacyjnego. Odsetek przyrostu wiedzy w zakresie zdrowia psychicznego zadeklarowało 98% uczestników szkolenia, a 94% pozytywnie oceniło poziom zdobytej wiedzy. Jednocześnie 98% respondentów zadeklarowało potrzebę dalszego wsparcia w ramach projektu „Myślę pozytywnie”.
2. Przeprowadzono 16 konferencji wojewódzkich pt. „Myślę pozytywnie. Edukacja dla zdrowia psychicznego”. Uczestnikami konferencji byli nauczyciele, pedagodzy i specjaliści z zakresu zdrowia psychicznego. Uczestniczyło w nich łącznie 1 606 osób. w Raporcie monitorująco- ewaluacyjnym stwierdzono, że konferencje podniosły poziom zainteresowania i wiedzy uczestników profilaktyką zdrowia psychicznego.
3. Przeprowadzono kampanię informacyjno-edukacyjną pod hasłem „Myślę pozytywnie. Edukacja dla zdrowia psychicznego”. Ideą kampanii była promocja profilaktyki zdrowia psychicznego. Szczególny akcent położono na profilaktykę zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży. Celem kampanii było:
* podniesienie świadomości dzieci i młodzieży oraz przedstawicieli systemu edukacji o znaczeniu zdrowia psychicznego w rozwoju młodego człowieka;
* pobudzenie tworzenia atmosfery otwartości na problemy i wyzwania w zakresie działań profilaktycznych;
* aktywizowanie środowisk edukacyjnych do wdrożenia nowoczesnych działań profilaktycznych;
* zwiększenie zainteresowania mediów tradycyjnych i internetowych tematyką zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* promocja działań w obszarze zdrowia psychicznego podejmowanych w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.

W czasie kampanii wykorzystano wsparcie „twarzy kampanii” tj. 28 osób ze świata filmu, muzyki, telewizji. Kampania została objęta patronatem medialnym przez miesięczniki: Zwierciadło, Sens, dziennik Super Express, magazyny: Bravo, Victor Junior, Kumpel i portal Zwierciadlo.pl. Przekaz kampanii został skierowany do rodziców, nauczycieli i specjalistów. Dodatkowo podczas spotkań Fundacja rozszerzyła działanie, poza ramy projektu, i objęła wsparciem także dzieci i młodzież oraz pracowników Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych oraz Domów Dziecka. Działanie to nie doprowadziło do zwiększenia kosztów projektu. Kampania w okresie trwania projektu dotarła do 1 291 980 odbiorców .

1. Projekt skierowany był również do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podjęta została problematyka edukacji seksualnej wśród dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i autystycznych.

Fundacja przeprowadziła w grudniu 2017 r. badanie pilotażowe pn.: Edukacja Seksualna w ramach projektu „Myślę pozytywnie”. Wynik badania wskazuje na duże zapotrzebowanie na tego typu programy. w ramach tego działania przygotowano: program edukacji seksualnej; poradnik dla rodziców tej grupy dzieci; poradnik dla nauczycieli. Opracowano i wydano 10 publikacji (tytuły publikacji: „Kim jestem - tożsamość płciowa”, „Rodzina”, „Dbam o siebie”, „Buduję relacje z ludźmi”, „Moje relacje”, „Emocje i uczucia - co czuję?”, „Dojrzewam, zmieniam się - dbam o siebie”, „Dojrzewanie dziewczynek”, „Dojrzewanie chłopców”, „Intymność”) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w nakładzie 200 egzemplarzy każda (ogółem 2000 egzemplarzy). Publikacje te stanowią pomoc w edukacji seksualnej tej grupy odbiorców.

1. Efektywność przygotowanych narzędzi została sprawdzona w badaniach pilotażowych w 130 szkołach wobec 12 000 uczniów. Program był konsultowany przez lekarza seksuologa oraz psychiatrę specjalistę w dziedzinie seksuologii. Badanie pilotażowe zostało podsumowane w raporcie, które wykazało, że:
* proponowane w Modelowym Programie działania są możliwe do zastosowania w placówkach oświatowych i szkołach na różnych etapach edukacyjnych;
* proste i czytelne narzędzia ewaluacyjne w Programie dają nauczycielom, psychologom i pedagogom możliwość badania realizacji osiąganych celów oraz sprawdzania potrzeb uczniów i uczennic oraz wychowanków;
* przejrzyste cele szczegółowe prezentowane w Programie zawierają wszelkie, uznane przez specjalistów wysokiej klasy, oddziaływania służące poprawie zdrowia psychicznego młodych osób;
* kategorie zaburzeń psychicznych przedstawiane są w programie rzetelnie, zgodnie z aktualnie obowiązującą międzynarodową klasyfikacją ICD;
* program ma charakter systemowy, ujmuje szkołę jako strukturę, w skład której wchodzą uczniowie nauczyciele i rodzice - wartością opracowanego Modelu jest możliwość zaangażowania całej społeczności szkolnej w działania profilaktyczne.

Wszystkie zadania zostały w pełni zrealizowane. Realizacja Projektu jest kontynuowana w ramach zakładanej trwałości. Całość materiałów wypracowanych w czasie realizacji projektu została udostępniona na stronie projektu: http://myslepozytywnie.pl/.

W badanym zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

# II. Prawidłowość wykorzystania środków publicznych na realizację zadania

Kontrolą objęto całą kwotę przekazanej dotacji, tj. 3 693 410 zł.

Przy realizacji zadania, prowadzeniu księgowości oraz administrowaniu środkami, Zleceniobiorca przestrzegał przepisów załącznika nr 2 do ogłoszenia o konkursie pn. Regulamin otwartego konkursu ofert na realizację zadania publicznego (dalej: Regulamin) oraz załącznika nr 2 do ogłoszenia o konkursie pn. Zasady przyznawania i rozliczania dotacji (dalej Zasady), a w szczególności:

1. dokumenty księgowe dotacji potwierdzają jej wydatkowanie zgodnie z przeznaczeniem i w terminie określonym w umowie dotacji (§1 ust.1 i 2 Zasad),
2. zleceniobiorca prowadził wyodrębnioną ewidencję księgową środków otrzymanych w ramach dotacji oraz wydatków dokonanych z tych środków (§ 5 ust 2 Zasad),
3. środki z dotacji Ministra Edukacji Narodowej były przechowywane na wyodrębnionym na potrzeby realizacji zadania rachunku bankowym lub wydzielonym subkoncie,
4. księgowość była prowadzona z uwzględnieniem następujących zasad (§ 5 ust. 5 pkt 1- 4 Zasad):
* zleceniobiorca był zobowiązany do prowadzenia pełnej i przejrzystej dokumentacji księgowej dotyczącej zadania, odrębnie w stosunku do innych kosztów własnej działalności, m.in. poprzez wydzielenie ewidencji otrzymanych i wydatkowanych środków pochodzących z dotacji w księgowym planie kont stosowanym przez zleceniobiorcę. Zapisy księgowe odzwierciedlały na bieżąco koszty i wydatki dotyczące realizacji zadania;
* dokumenty finansowe były ostemplowane lub opisane treścią: „Sfinansowane z dotacji MEN..........umowa…………nr ... w kwocie". Opis dokumentów zawierał przeznaczenie dokonanych zakupów;

Stosowano zasady w zakresie zapobiegania podwójnemu finansowaniu (§ 5 ust. 7 Zasad).

Przy realizacji zadania stosowano zasady określone w (§ 5 ust. 8 Zasad) dotyczące braku możliwości:

* przekazywania środków uzyskanych z dotacji przez zleceniobiorcę na rzecz członków jego organów lub pracowników oraz ich osób bliskich, na zasadach innych, niż w stosunku do osób trzecich,
* wykorzystywania środków uzyskanych z dotacji przez zleceniobiorcę na rzecz członków jego organów lub pracowników oraz ich osób bliskich na zasadach innych, niż w stosunku do osób trzecich,
* wykorzystywania środków uzyskanych z dotacji przez zleceniobiorcę na zakup towarów lub usług od podmiotów, w których uczestniczą członkowie organów dotowanego lub pracownicy oraz ich osoby bliskie, na zasadach innych, niż określone w § 4 ust. 7.

W badanym zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

# III. Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanym zadaniem

Zleceniobiorca rzetelnie dokumentował działania podejmowane w ramach realizacji zadania publicznego. Dokumentacja zawierała, zgodnie z § 3 ust. 1, 2 Regulaminu:

1. listę uczestników zawierającą imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, podpis uczestnika oraz nazwę organizacji/instytucji i funkcję uczestnika,
2. listę podmiotów, z którymi zleceniobiorca zawarł umowy cywilnoprawne (trenerów, wykładowców, wychowawców), wraz z umowami,
3. szczegółowy program, wraz z nazwiskami osób odpowiedzialnych za prowadzenie poszczególnych elementów,
4. kopie materiałów rozdawanych uczestnikom,
5. raporty, materiały wypracowane podczas warsztatów,
6. kopie ankiet ewaluacyjnych,
7. raport ewaluacyjny,
8. po jednym egzemplarzu wszystkich opublikowanych materiałów,
9. pliki elektroniczne zawierające opracowaną publikację.

Dochowano obowiązku informowania o źródle współfinansowania zadania na zasadach określonych w § 8 umowy, dotyczących obowiązków informacyjnych Zleceniobiorcy, tj.:

1. dokumenty dotyczące realizacji zadania potwierdzają dochowanie obowiązku informowania o fakcie otrzymania dotacji w sprawozdaniach i wszelkich publicznych wystąpieniach, związanych z realizacją dotowanego zadania zgodnie z umową,
2. w konferencjach inaugurujących program w poszczególnych województwach, informacje przekazane były rzetelnie, zgodnie z agendą spotkania,
3. prawidłowo realizowano postanowienia umowy dotyczące prowadzenia szkoleń i promocji zadania publicznego.

Do realizacji projektu było wyodrębnione subkonto dedykowane umowie. Kontrolerzy sprawdzili terminowość wypłacania zobowiązań wynikających z umów.

Dokumentacja była prowadzona zgodnie z umową i potwierdza realizację działań zaplanowanych w projekcie.

W badanym zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Od wystąpienia pokontrolnego nie przysługują środki odwoławcze.

Wystąpienie pokontrolne sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.