**Plan działalności**

**Ministra Edukacji Narodowej**

**na rok 2018**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

/aktualizacja/

**CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające** **stopień realizacji celu** | | **Najważniejsze** **zadania służące** **realizacji celu** | **Odniesienie do** **dokumentu** **o charakterze** **strategicznym** |
| nazwa | planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| **1.** | **Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez przygotowanie modelowych rozwiązań (etap I)** | Liczba opracowanych modelowych rozwiązań | 6 | 1. Organizacja prac Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności:  - organizacja posiedzeń Zespołu oraz spotkań podzespołów roboczych,  - sporządzanie analiz, opinii i ekspertyz na potrzeby prac Zespołu,  - przygotowywanie materiałów na posiedzenia Zespołu,  - przygotowywanie materiałów informacyjnych o pracy Zespołu,  - organizacja spotkań o charakterze informacyjno-konsultacyjnym,  - opracowanie modeli rozwiązań,  - opracowanie sprawozdania z prac Zespołu.  2. Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.  3. Ocena współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami..  4. Monitorowanie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych i niepublicznych przedszkolach oraz publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych. | Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020, Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2020, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju |
| **2.** | **Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia** | Opracowanie i wejście w życie nowych rozwiązań prawnych określających warunki i sposób realizacji oraz organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe  Liczba osób przygotowanych  do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego  Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego objętych wsparciem z zakresu przygotowania do wdrożenia zmian w doradztwie zawodowym  Opracowanie projektu nowych rozwiązań prawnych określających zawody możliwe do uzyskania w systemie szkolnictwa zawodowego | TAK  500  1 000  TAK | 1. Przygotowanie i wejście w życie rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego  2. Organizacja szkoleń dla trenerów z zakresu doradztwa zawodowego.  3. Organizacja seminariów dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, upowszechniających nowe rozwiązania w zakresie doradztwa zawodowego.  4. Przygotowanie projektu rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. | Strategia na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju |
| **3.** | **Zapewnienie właściwego wdrożenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego** | Odsetek doradców metodycznych  i konsultantów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, przygotowanych do przeprowadzenia szkoleń dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w całej Polsce  Odsetek publicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących formy doskonalenia nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej. | 70%  100% | 1. Opracowanie i udostępnienie przykładowych programów nauczania i scenariuszy lekcji wspierających nauczycieli  w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych (co najmniej  po 1 programie z przykładowymi scenariuszami zajęć dla poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących).  2. Opracowanie i udostępnienie eksperckich komentarzy  do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (do 23 przedmiotów), w tym dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  3. Przygotowanie i przeprowadzenie konferencji/szkoleń dla doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych (minimum 5 konferencji).  4. Szkolenia dla rzeczoznawców podręczników szkolnych informujące o celach i istocie zmian w kształceniu ogólnym  w szkołach ponadpodstawowych (minimum 200 rzeczoznawców  z listy MEN). |  |
| **4.** | **Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą** | Odsetek szkół i placówek,  które opracowały program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki  Liczba komponentów projektu edukacyjnego pn. Godność, wolność, niepodległość na lata 2018-2020, podjętych do realizacji w 2018 r.  Przygotowanie i wejście w życie przepisów prawnych, umożliwiających realizację  projektu edukacyjnego  Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących  w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu  Odsetek uczniów Zespołu Szkół  im. Z. Mineyki w Atenach,  67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie  na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu | 80%  3  TAK  30%  80% | 1. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania  i konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.  2. Ogłoszenie konkursu Ministra Edukacji Narodowej na realizację części projektu pn. Godność, wolność, niepodległość, w tym m.in. organizację: wystaw w szkole/placówce pn. ,,W pamięci zapisane", ogólnopolskiego konkursu poetyckiego pn. ,,Poezja dla Niepodległej", ogólnopolskiego quizu wiedzy o niepodległej Polsce.  3. Przygotowanie projektu konkursu na opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej, służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kulturą i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji Lwowskiej oraz Wilna.  4. Opracowanie i wejście w życie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, uwzględniającego w szczególności pomoc  w poznawaniu miejsc pamięci narodowej.  5. Zlecenie Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą zadania polegającego na opracowaniu koncepcji oraz organizowaniu za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polską niepodległości.  6. Przygotowanie i ogłoszenie otwartego konkursu na realizację zadania publicznego i wyłonienie podmiotów realizujących działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. | Program wieloletni NIEPODLEGŁA na lata 2017–2021; Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2020 |
| **5.** | **Podniesienie kompetencji uczniów szkół podstawowych w zakresie bezpieczeństwa informatycznego poprzez wdrożenie nowej podstawy programowej informatyki w szkole podstawowej oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa informatycznego  w szkołach** | Odsetek uczniów szkół podstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej informatyki  w szkole podstawowej  Liczba nauczycieli szkół podstawowych, którzy skorzystali  z różnych forma doskonalenia w celu podnoszenia swoich kompetencji  w zakresie bezpieczeństwa informatycznego | 70%  30 000 | 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej edukacji informatycznej i informatyki w szkole podstawowej, która rozszerza zapisy dotyczące bezpieczeństwa, o przestrzeganie prawa.  Zapisy nowej podstawy odnoszą się również do respektowania prywatności informacji, ochrony danych, praw własności intelektualnej oraz bezpiecznego poruszania się  w cyberprzestrzeni.  2. Przygotowanie i udostępnienie poradników dla nauczycieli, dotyczących realizacji treści nowej podstawy programowej zajęć informatycznych i informatyki, w tym w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego.  3. 3.Przygotowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji następujących materiałów, kursów i szkoleń dla nauczycieli i innych pracowników systemu oświaty:  a) Bezpieczne funkcjonowanie w mediach społecznościowych (bezpłatny materiał edukacyjny oraz szkolenie pozwoli na przygotowanie uczestników do wspierania nauczycieli w zakresie wykorzystywania mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym i wychowawczym oraz kształtowania u uczniów kompetencji odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych).  b) Cyfrowe portfolio - bezpieczeństwo w komunikacji i w mediach (kurs e-learningowy umożliwi kształtowanie postaw poprzez podnoszenie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania  z mediów, w tym kształtowanie postaw i wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw etycznych i i promowanie wartości  w komunikacji i w mediach).  c) Opracowanie ramowego programu szkolenia dla nauczycieli odpowiedzialnych za nauczanie w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego w szkołach (bezpłatna publikacja), co przygotuje pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli do prowadzenia szkoleń nauczycieli odpowiedzialnych za nauczanie w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego w szkołach.  4. Działania wspierające prowadzone w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”, w tym:  a) doskonalenie uczniów rodziców i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania  na zagrożenia;  b) udostępnianie na stronie internetowej: https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/ dla uczniów, rodziców i nauczycieli, opracowanych w ramach programu materiałów edukacyjnych ( w tym scenariuszy zajęć) z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. | Strategia na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju; Krajowe Ramy Polityki Cyberbezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej na lata 2017 – 2022; Strategia Cyberbezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej na lata 2017 – 2022 (projekt) |

**CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2018**

(*na podstawie budżetu zadaniowego na 2018 r.*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | **Podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2018 r.** |
| **1.** | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym  Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów,  którzy ją rozpoczęli | 86%  85,50% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)* |
| 2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)* |
| 3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)* |
| 4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)* |
| 5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)* |
| **2.** | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego | 97% |
| 6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)* |
| 7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)* |
| 8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* |