Załącznik nr 1

Zespół Redakcyjny:

Ewa Chmielecka

Tomasz Saryusz-Wolski

Stanisław Sławiński

Wojciech Stęchły

 .

KONCEPCJA PUBLIKACJI

Publikacja jest przygotowywana w ramach grantu Erasmus+ na Punkt Koordynacyjny ds. Polskiej
i Europejskiej Ramy Kwalifikacji realizowanego przez Ministra Edukacji Narodowej.

Grant ma przyczyniać się do wdrażania przez Punkt Koordynacyjny Zaleceń dot. Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK).

Przygotowanie i wydanie publikacji związane jest z realizacją działań związanych z korzystaniem ze wspólnych zasad zapewniania jakości i promowania powiązań między systemami punktów a ramami kwalifikacji.[[1]](#footnote-2)

Tytuł publikacji *(propozycja wstępna)*:

WSPIERANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE W POLSCE POPRZEZ INTEGRACJĘ EUROPEJSKIEJ I POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI, ECTS, ECVET W ZINTEGROWANYM SYSTEMIE KWALIFIKACJI.

Adresaci publikacji:

1. Pracownicy realizujący zadania z zakresu edukacji formalnej oraz pozaformalnej – osoby tworzące kwalifikacje, twórcy programów kształcenia i szkoleń, nauczyciele, doradcy zawodowi, kadra zarządzająca instytucjami organizującymi kształcenie
i szkolenia, urzędnicy, eksperci i specjaliści zaangażowani w ZSK, kadra instytucji certyfikujących i walidujących oraz instytucji zapewniających jakość nadawania kwalifikacji

2. Eksperci i specjaliści z różnych krajów współpracujący z zagranicznymi
i międzynarodowymi instytucjami zajmującymi się problematyką uczenia się przez całe życie oraz rozwojem systemów kwalifikacji w Europie i na świecie (wersja w języku angielskim)

a ponadto

3. Osoby uczące się w ramach szkolnictwa na poziomie średnim i wyższym, w tym zwłaszcza w kierunku zawodowym, oraz w ramach edukacji pozaformalnej.

Kształt publikacji

Publikacja składać się będzie z 8. artykułów napisanych przez różnych autorów (w tym 2 artykuły przez wskazanych autorów). Każdy z artykułów będzie prezentował jedno ustalone przez Zespół Redakcyjny zagadnienie. Poszczególne artykuły powinny
w zwięzłej formie przedstawić dane zagadnienie tak, żeby czytelnicy uzyskali ogólny obraz danego zagadnienia w kontekście uczenia się przez całe.

W ustalonym przez Zespół Redakcyjny zestawie zagadnień są nie tylko rozwiązania systemowe (ERK i PRK, ECTS, ECVET, ZSK), które będą zaprezentowane na tle dokumentów Unii Europejskiej. Przewidziane są także artykuły prezentujące przykłady korzystania przez polskie instytucje z tych rozwiązań.

Prezentacja założeń polskiej strategii rozwoju i wykorzystania umiejętności oraz służących jej rozwiązań systemowych poparta przykładami praktycznych działań, może ułatwić lepsze zrozumienie sensu i charakteru dokonujących w kraju zmian, może też okazać się dla wielu środowisk wartościową inspiracją do podejmowania nowych inicjatyw modernizacyjnych.

W publikacji przewidziana jest także przedmowa oraz uwagi na zakończenie, które zostaną przygotowane przez Zespół Redakcyjny. W zależności od objętości pozyskanych artykułów publikacja będzie miała ok. 60 stron.

 Wykaz zagadnień, które będą przedstawione w formie artykułów

(patrz tabele)

Informacje dla autorów artykułów.

W dalszej części materiału kolejno przedstawione są uwagi dotyczące poszczególnych artykułów.

* Wstępna propozycja tytułu oznacza, że autor artykułu może zaproponować własne brzmienie tytułu. Ostateczną wersję tytułów poszczególnych artykułów ustali Zespół Redakcyjny w ostatnim etapie prac nad wydaniem publikacji.
* Kolejność i treść zapisów umieszczonych w rubrykach „Oczekiwane treści” nie ogranicza swobody autorów w zakresie struktury wewnętrznej ich artykułów.
* Przewidywana objętość artykułu jest wskazówką pomocniczą, ale autorzy powinni starać się nie przekroczyć podanej liczby stron (1 strona w artykule oznacza ok. 3000 znaków wraz ze spacjami).

Spis treści – wstępny

Wprowadzenie (od redakcji)

1. Zintegrowany System Kwalifikacji, ERK i PRK, ECTS i ECVET, jako instrumenty wspierające uczenie się przez całe życie w Polsce.
2. Podstawowe informacje o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.
3. Europejska i Polska Rama Kwalifikacji jako narzędzia porównywania kwalifikacji.
4. Doświadczenia w zakresie opisywania kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego według wymagań ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.
5. System ECTS w polskim szkolnictwie wyższym.
6. Wykorzystanie ECTS do przenoszenia osiągnięć dla mobilności studentów – praktyczne doświadczenia polskich uczelni.
7. Stan obecny i perspektywy rozwoju ECVET w Polsce.
8. Doświadczenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu w zakresie wykorzystania ECVET.

Podsumowanie (od redakcji)

Artykuł 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Rozwój narzędzi polityki na rzecz uczenia się przez całe życie w Polsce na tle działań podejmowanych w tym zakresie w Unii Europejskiej (ERK, PRK, ECTS, ECVET) |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Zintegrowany System Kwalifikacji, ERK i PRK, ECTS i ECVET, jako instrumenty wspierające uczenie się przez całe życie w Polsce. |
| *Oczekiwane treści* | Krótkie wprowadzenie w istotę zagadnienia oraz w najważniejsze krajowe i europejskie konteksty. Wyjaśnienie, z czego wynika i czym jest idea uczenia się przez całe życie – wskazanie najważniejszych dokumentów UE służących realizacji tej idei. Wskazanie głównych kierunków dokonywanych w okresie ostatnich kilku lat modernizacji krajowych systemów kształcenia i szkolenia związanych z wdrażaniem ram kwalifikacji, ECTS i ECVET. Istota narzędzi: ramy kwalifikacji, ECTS i ECVET.Wskazanie, w jaki sposób ZSK, ERK, PRK, ECTS i ECVET wpływają na praktykę edukacyjną (edukacji formalnej i pozaformalnej) oraz na uczenie się przez całe życie. Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje |
| *Przewidywana objętość* | 12 – 14 str. |

Artykuł 2

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Zintegrowany System Kwalifikacji, jako jedno z narzędzi polityki państwa na rzecz rozwoju umiejętności.  |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Podstawowe informacje o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji |
| *Oczekiwane treści* | Krótkie wprowadzenie w istotę ZSK i najważniejsze konteksty krajowe i europejskie - *Rekomendacja ERK (2008), Perspektywa uczenia się przez całe życie (2013). Strategia na rzecz Odpowiedzialnego* Rozwoju (2017), Zintegrowana Strategia Umiejętności (2019)Wskazanie podstaw prawnych funkcjonowania ZSKWyjaśnienie, czym jest, jak jest zbudowana i do czego służy PRK, oraz w jaki sposób jest powiązana z ERK. Wskazanie i wyjaśnienie podstawowych założeń oraz zasad, na których oparte jest funkcjonowanie ZSK. Przedstawienie odniesień ZSK do ECTS i ECVET. Wyjaśnienie znaczenia utworzenia ZSK z punktu widzenia polityki na rzecz uczenia się przez całe życie.Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje  |
| *Przewidywana objętość* | 6 – 8 str. |

Artykuł 3

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Porównywanie kwalifikacji z wykorzystaniem europejskiej i krajowych ram kwalifikacji w wymiarze europejskim i globalnym  |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Europejska i Polska Rama Kwalifikacji jako narzędzia porównywania kwalifikacji. |
| *Oczekiwane treści* | Rola Europejskiej Ramy Kwalifikacji jako pośrednika pomiędzy krajowymi systemami kwalifikacji.Różnice i podobieństwa ram w różnych krajach.Ramy jako narzędzie wspierające różnorodność systemów kształcenia i kwalifikacji.Ramy jako narzędzie umożliwiające porównywanie kwalifikacji z różnych systemów.Wspólne zasady tworzenia ram krajowych (kryteria referencji). Kilka konkretnych przykładów porównania kwalifikacji z wykorzystaniem ram.Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje  |
| *Przewidywana objętość* | 6 – 8 str. |

Artykuł 4

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Projektowanie kwalifikacji zgodnie ze standardami określonymi w ustawie o ZSK  |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Doświadczenia w zakresie opisywania kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego według wymagań ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji |
| *Oczekiwane treści* | Krótkie uzasadnienie potrzeby porządkowania i tworzenia nowych kwalifikacji w Polsce.Zwięzłe przedstawienie wymagań dotyczących kwalifikacji spoza systemów oświaty oraz szkolnictwa wyższego, które mają być włączone do ZSK, wyjaśnienie pojęcia efektów uczenia się, kompetencji i przyjętego sposobu zapisywania efektów uczenia się w kwalifikacjach rynkowych (w tym porównanie z zasadami systemu ECVET).Krótka informacja o opisanych w latach 2016-2018 kwalifikacjach spoza systemów oświaty oraz szkolnictwa wyższego, które mają być włączone do ZSK oraz o sposobie prowadzenia tych prac.Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje |
| *Przewidywana objętość* | 4 - 6 str. |

Artykuł 5

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | ECTS w polskim szkolnictwie wyższym - na tle Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego  |
| *Wstępna propozycja tytułu* | System ECTS w polskim szkolnictwie wyższym.  |
| *Oczekiwane treści* | Krótkie wprowadzenie w istotę i najważniejsze konteksty omawianego zagadnienia w tym:Zwięzły opis systemu ECTS w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego. ECTS w Polsce – informacja o uregulowaniach prawnych w tym zakresie.Wykorzystanie ECTS dla celów:* uczenia się przez całe życie.
* projektowania programów studiów i zarządzania elastycznym procesem dydaktycznym.
* Krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.
* Indywidualizacji programów studiowania.

Powiązanie ECTS z PRK/ERKBibliografia – tylko najważniejsze pozycje w tym ECTS User’s Guides Poradniki Użytkownika ECTS |
| *Przewidywana objętość* | 6 – 8 str. |

Artykuł 6 – artykuł zamawiany, nie jest częścią zapytania ofertowego.

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Doświadczenia praktyczne w zakresie wykorzystywania ECTS dla horyzontalnej i wertykalnej mobilności studentów  |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Wykorzystanie ECTS do przenoszenia osiągnięć dla mobilności studentów – praktyczne doświadczenia polskich uczelni |
| *Oczekiwane treści* | Podstawowe informacje o uczelniach, których doświadczenia dotyczące mobilności studentów są przedstawiane.Przedstawienie doświadczeń uczelni m.in. w zakresie: * Wprowadzenia do programów studiów „okna mobilności”.
* Planowania i rozliczania okresu studiów w innej uczelni polskiej lub zagranicznej.
* Planowania i rozliczania praktyk, w tym zagranicznych.
* Zmiany przez studentów kierunku studiów przy przejściu na drugi stopień.

Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje |
| *Przewidywana objętość* | 4 - 6 str. |

Artykuł 7

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Wykorzystanie ECVET w Polsce na tle rozwoju tego systemu w Europie. |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Stan obecny i perspektywy rozwoju ECVET w Polsce |
| *Oczekiwane treści* | Krótkie wprowadzenie w istotę i najważniejsze konteksty krajowe i międzynarodowe ECVET - w tym wyjaśnienie, czym jest i czym nie jest ECVET (jakie możliwości stwarza, czego nie gwarantuje).Wykorzystanie ECVET dla celów:* Promocji uczenia się przez całe życie.
* Projektowania kwalifikacji i programów kształcenia.
* Krajowej i międzynarodowej mobilności uczniów VET.
* Praktycznej nauki zawodu.
* Ułatwiania rozpoczęcia, wznowienia nauki oraz łączenie ścieżek edukacyjnych.

ECVET w kontekście systemu oświaty - w tym porównanie zasad ECVET z zasadami budowy podstawy programowej kształcenia w zawodzie. ECVET w kontekście ERK, PRK i ZSK – w tym porównanie opisywania kwalifikacji.Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje |
| *Przewidywana objętość* | 6 – 8 str. |

Artykuł 8 – artykuł zamawiany; nie jest częścią zapytania ofertowego

|  |  |
| --- | --- |
| *Zagadnienie* | Możliwości wykorzystania zasad ECVET w obszarze szkolnictwa wyższego w Polsce |
| *Wstępna propozycja tytułu* | Doświadczenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu w zakresie wykorzystania ECVET |
| *Oczekiwane treści* | ECVET w kontekście szkolnictwa wyższego – w tym wykorzystanie zasad ECVET dla:* Budowy programów studiów o profilu praktycznym – jednoczesne wykorzystanie ECTS i ECVET.
* Organizacji studiów dualnych.
* Organizacji praktyk zawodowych.
* Nadawania uczelnianych kwalifikacji zawodowych.

Podstawowe informacje o uczelni oraz o warunkach i okolicznościach, w jakich uczelnia rozpoczęła pracę nad programem i organizacją studiów z wykorzystaniem systemu ECVET.Zwięzła informacja o charakterze i zakresie oraz o efektach prac nad programem i organizacją studiów z wykorzystaniem zasad ECVET.Bibliografia – tylko najważniejsze pozycje |
| *Przewidywana objętość* | 4 - 6 str. |

1. Patrz:

**ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie** i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2017/C 189/03)

NINIEJSZYM ZALECA, BY PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE ZGODNIE Z UWARUNKOWANIAMI KRAJOWYMI:

4. W stosownych przypadkach promowały powiązania między systemami punktów i osiągnięć a krajowymi ramami lub systemami kwalifikacji, z uwzględnieniem wspólnych zasad dotyczących systemów punktów i osiągnięć określonych w załączniku V, bez uszczerbku dla krajowych decyzji (i) o wykorzystaniu systemów punktów i osiągnięć i (ii) odnoszeniu ich do krajowych ram lub systemów kwalifikacji. Te wspólne zasady nie będą prowadzić do automatycznego uznawania kwalifikacji. [↑](#footnote-ref-2)